

ERASMUS + PROJEKTS "KĀ TIKT GALĀ AR SKOLĒNU IZAICINOŠU UZVEDĪBU"



**COPING WITH STUDENTS
CHALLENGING BEHAVIOUR**

08.12.2020

IVETA MIĻEVSKA

IESAISTĪTĀS IESTĀDES

4 PARTNERVALSTIS

- Pērnavas Saules skola - Igaunija
- Speciālā pamatskola "Dr. Zlatan Sremec" – Skopje
Ziemeļmaķedonija
- Profesionālā vidusskola skolēniem ar fizisku invaliditāti-rehabilitātes institūts-Slovākija
- Rīgas Valdas Avotiņa pamatskola - Latvija

PIEREDZES APMAIŅAS PROJEKTS - STRATĒĢISKĀ SADARBĪBA

Projekta nosaukums: “Kā tikt galā ar skolēnu izaicinošu uzvedību”

Projekta Nr. 2019-1-EE01-KA229-051598

Projekta vietne: <https://cscb.parnupaike.ee/>

Ilgums: 24 mēneši - pagarināts uz 6 mēnešiem

Sākums: 01.09.2019

Beigu datums: 31.05. 2021. gads - tagad 30.11.2021

Projekta mājaslapā ir iespēja iepazīties ar projekta mērķi un partnervalstu skolām.

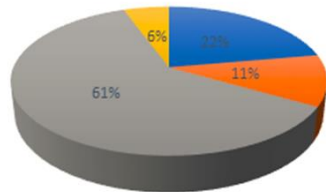
PROJEKTA MĒRĶIS

- Galvenais mērķis ir iespēja projekta dalībvalstu organizācijām dalīties idejās, metodēs un praksē, kā tikt galā ar skolēnu izaicinošu uzvedību;
- Uzlabot mācību un audzināšanas procesu skolā, izpētīt un ieviešot labās prakses un pieredzes piemērus.;
- palīdzēt iesaistītajām skolām attīstīties kā organizācijām un palielināt to spēju strādāt pie starptautiskiem projektiem.

SKOLOTĀJU APTAUJAS REZULTĀTI- BĒRNU IZAICINOŠĀ UZVEDĪBA UN MĀCĪBU DARBS ATTĀLINĀTAJĀ REŽĪMĀ

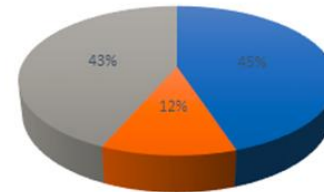
- Atbildes sniedza 77 skolotāji, no tiem 66 sievietes un 11 vīrieši
- Ziemeļmaķedonija (32 atbildes), Slovākija (20 atbildes), Latvija (18 atbildes) un Igaunija(7 atbildes).

1.How often parents asked teachers for help when a child did not want to study and ignored them?



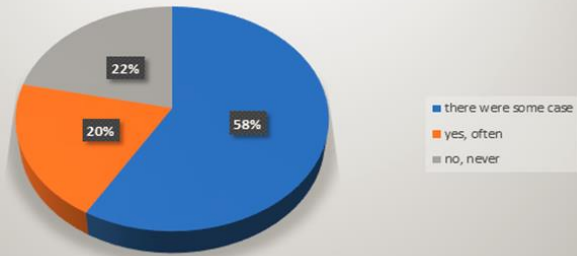
■ once a week ■ twice a week ■ rarely ■ everyday

2.Was it difficult for the parents to agree with a child that he/she has to get up in the morning and study?

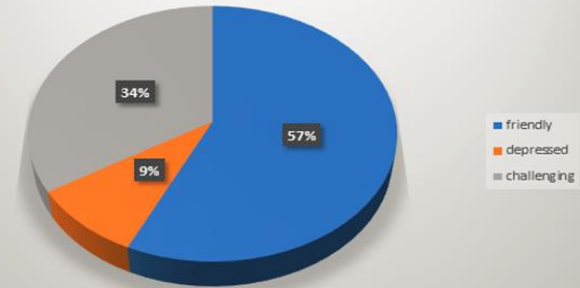


■ yes ■ no ■ sometimes

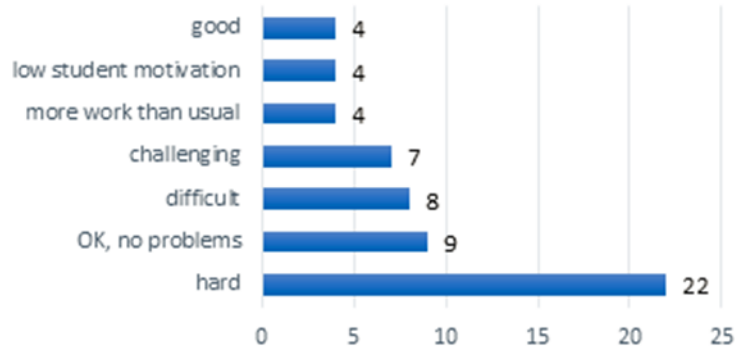
3. Were there any cases when a child became angry or even aggressive when he/she was not allowed to go out and meet his friends (or do something else)?



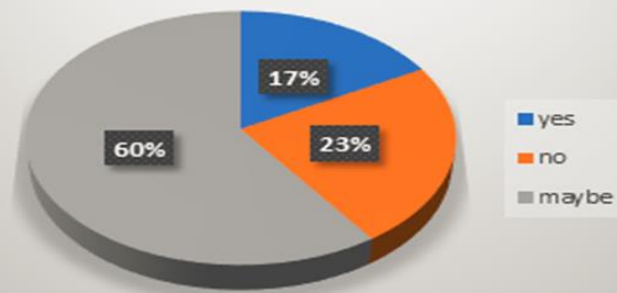
4. In many families there are more than two or three children. Being at home all day together-were they



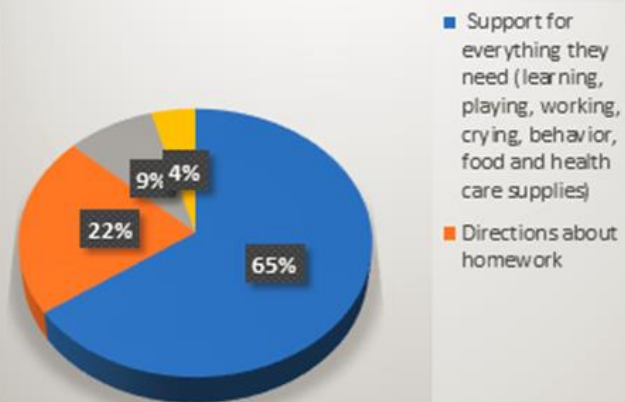
5. What was it/is it like working during the corona virus quarantine time?



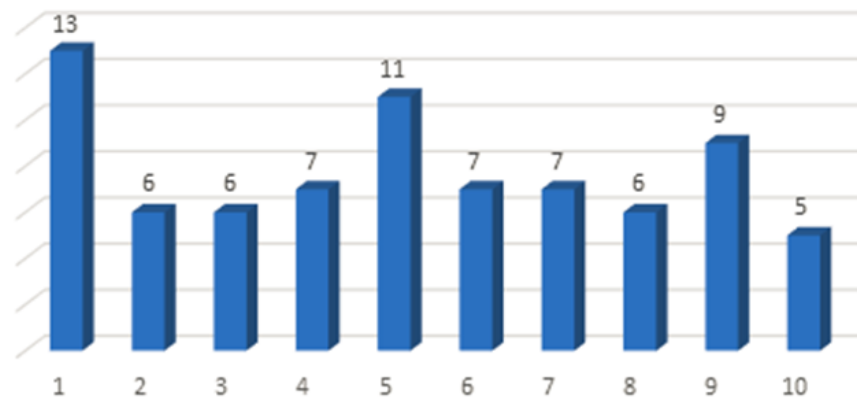
6. Did you have to support parents more than usual?



7. In which way did you support parents and students?

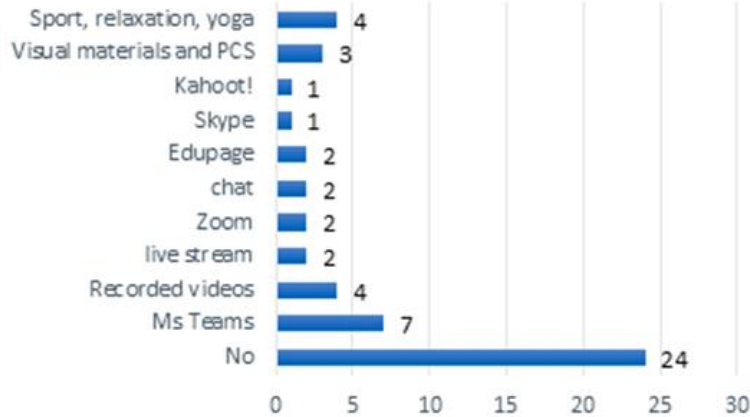


8. Did you face student's challenging behaviour during online teaching?

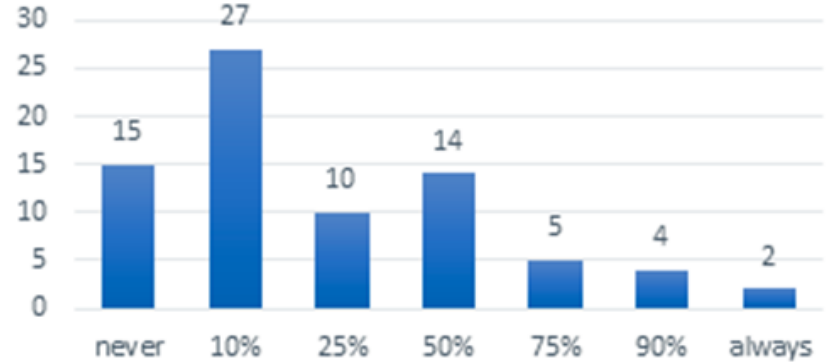


SVARĪGI - VIRTUĀLĀS METODEDES!

9. Can you recommend any useful online teaching methodology which helped to reduce/prevent challenging behaviour?



10. Does the problem behaviour occur and persist when you make a request to perform a task during online teaching?



Problēmas izglītības procesā:

- Sadarbības trūkums-skola-vecāki-bērni;
- Tehniskas problēmas (ar datoru, interneta pieslēgumu, tiešsaistes platformām, daudziem audzēkņiem nebija sava datora);
- Stress un milzīgs darba apjoms;
- Vecāki nebija ieinteresēti sniegt palīdzību mācībās vai to nespēja;
- Vecāki paši veica mājasdarbus bērna vietā ;
- Skolēnu neieinteresētība (nepiedalīšanās tiešsaistes nodarbībās, nespēja strādāt, melošana, nepieciešamība pēc nepārtraukta vecāku atbalsta, stress, apjukums utt.);
- Skolu tehniska un metodiska nesagatavotība virtuālai mācīšanai;
- Cilvēciski tiešu kontaktu trūkums.

Biežāk pieminētās IZGLĪTĪBAS PROCESA PROBLĒMAS:

- Prasmju trūkums dažādu tiešsaistes platformu un vides izmantošanā;
- Ideju trūkums darbam ;
- Skolēnu nepatika atrasties kameras priekšā;
- Mājas darbu termiņu ignorēšana;
- Pārāk daudz laika pie datora;
- Komandas darba prasmju trūkums;
- Problēmas ar saziņu, atgriezeniskās saites trūkums;
- Vecāku sūdzības;
- Karantīna pati par sevi jau bija problēma!
- Virsstundu darbs.

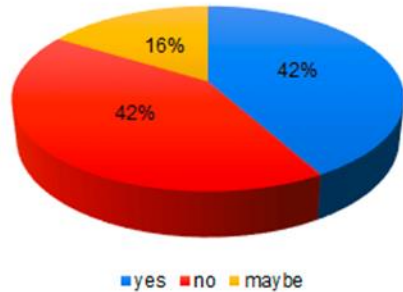
VECĀKU APTAUJAS REZULTĀTI

- Aptaujā atbildes iesniedza 49 cilvēki. 29 sievietes, 18 vīrieši.
- Pēc valsts piederības - no Latvijas 12,8 atbildes no Igaunijas, 14 no Ziemeļmaķedonijas un 15 no Slovākijas..

Vecāki viedokļi:

- Palīdzēt bērnam mācīties - grūti un sarežģīti;
- 10 vecāki 49 atbildēja, ka ar mācīšanos nav problēmu un palīdzība bērnam nebija nepieciešama.

2. Did you experience any changes in your child's behaviour during lock down?



- 18 vecāki atbildēja, ka novēroja izmaiņas bērna uzvedībā, tikpat vecāku izmaiņas bērna uzvedībā nesaskatīja;
- Bērna attīstībā tika novērots progress;
- Bērns bija laimīgs, mācoties mājās;
- Bērns daudz nodarbojās ar sportu.

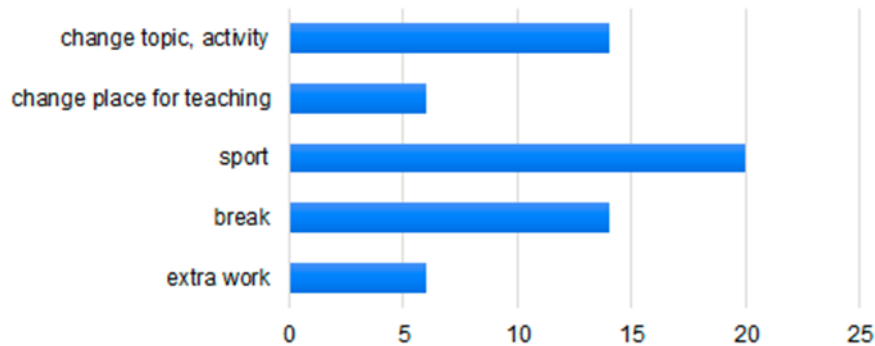
SKOLOTĀJU UN SKOLAS PALĪDZĪBA UN ATBALSTS:

- Mājasdarbu saprātīga termiņu atlikšana;
- Daudzveidīgi un interesanti mācību materiāli;
- Darbu saraksts;
- Prezentācijas;
- Video materiāli;
- Regulāra saziņa pa e-pastu un tālruni;
- Dienas aprūpes nodrošināšana skolā;
- Atbalsts un konsultācijas;
- Elektronisko iekārtu noma darbam no mājām;
- Koncentrēšanās uz problēmu risināšanu;
- 14 aptaujātie no 49 atbildēja, ka bērnam nebija problemātiska uzvedība un nebija nepieciešama palīdzība vai padoms. Viens no vecākiem atbildēja, ka viņš vienkārši nav lūdzis palīdzību.

PALĪDZĪBAI / ATBALSTS , lai novērstu skolēnu izaicinošu uzvedību:

- Konsultācijas ar speciālo pedagogu;
- Priekšmetu skolotāju konsultācijas;
- Pielāgoti mācību materiāli;
- Psihologa konsultācijas;
- Palīgs mājās mācību procesa vadīšanai;
- Vides maiņa;
- Vairāk paskaidrojumu un instrukciju, nevis tikai materiālu sūtīšana;
- Piecpadsmit vecāki atklāja, ka bērnam mājās nebija uzvedības problēmu..

5. What kind of sanction do you think could be used to encourage your child to behave better?



- Skolēnu uzvedību uzlaboja sporta aktivitātes;
- Pārtraukums mācību darbā;
- Aktivitātes maiņa;
- Vides maiņa;
- Problēmu kopīga apspriešana;
- Atpūta kopā ar ģimeni.

APTAUJAS REZULTĀTI

- Ilgtermiņa ieguvumi skolotājiem un skolas atbalsta personālam;
- Profesionāla sadarbība starp projektā iesaistītajām skolām;
- Mācību procesa uzlabošana skolās;
- Projekts palielinās mūsu skolu atpazīstamību;
- Pieredze starptautiskā sadarbībā.

Eiropas Komisijas atbalsts šīs publikācijas sagatavošanai nav uzskatāms par satura apstiprinājumu, kas atspoguļo tikai autoru viedokļus, un Komisija nevar būt atbildīga par tajā ietvertās informācijas jebkādu izmantošanu.