



# RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts [rvapsac@riga.lv](mailto:rvapsac@riga.lv)

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem		174
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem		35

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Vadītāja/direktora vietnieks (izglītības jomā), 0,5 likmes Izglītības metodiķis, 0,5 likmes Vispārējās pamatizglītības skolotājs, 1,236 likmes Pagarinātās dienas grupas skolotājs, 0,3 likmes (3 mēnešus) Sociālais pedagogs, 1 likme Pedagoga palīgs 0,5 likmes (4 mēnešus) Ārsts, 0,5 (4 mēnešus), 0,75 (6 mēnešus) likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolotājs logopēds, 3,1 likme Speciālais pedagogs, 2,334 likmes Pedagoga palīgs, 0,5 likmes Izglītības psihologs 1,6 likmes Medicīnas māsa, 1 likme Ārsts (psihiatrs) 0,5 (0.25) likmes Bibliotekārs 1 likme

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1. – 3. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 85% izglītojamo.	Pietiekami darba rezultāti ir 88% 1.-3. klašu skolēniem, bet optimāli rezultāti 8% izglītojamo. Divi izglītojamie ar nepietiekamu vērtējumu tika nosūtīti uz

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			pašvaldības pedagoģiski medicīnisko komisiju izglītības programmas maiņai.
		4. – 8. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 80% izglītojamo.	Optimāli darba rezultāti 6% izglītojamajiem, pietiekami darba rezultāti 70% izglītojamo. Mācību gada laikā pieaudzis skolēnu skaits ar nepietiekamu vērtējumu realizējamajā mācību programmā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.
		Individuālajās vajadzībās balstīts atbalsts, sistemātisks individuāls, personalizēts un diferencēts darbs ar izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav iegūti vērtējumi, ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus.	Mācību gada noslēgumā skolēnu vidējais mācību rezultāts bija 5,56. Zemākos mācību rezultātus skolēni uzrādīja matemātikā, inženierzinībās, latviešu valodā un literatūrā, ģeogrāfijā, Latvijas un pasaules vēsturē, sociālajās zinībās un vēsturē.
		Programmas noslēgumā 25% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 75% izglītojamo – pietiekamā līmenī. Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.	Izglītības programmas noslēgumā 17 % izglītojamo ir optimāli mācību darba rezultāti, 50% izglītojamo ir pietiekami darba rezultāti. Viens izglītojamais turpina atkārtoti apgūt pamatzglītības programmu. Visi absolventi turpina iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		Skolas audzēkņi valsts noteiktos pārbaudes darbus pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā neveic, jo ir ārstu-speciālistu atbrīvojumi no pārbaudes darbu veikšanas.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	15% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita piedalās skolas īstenotās un starpskolu līmeņa konkursos, skatēs, sacensībās.	47% skolas izglītojamo ir iesaistījušies skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās. 57% izglītojamo ar mācību traucējumiem un valodas traucējumiem ir bijusi iespēja būt dalībniekiem skolas un starpskolu līmeņa koncertos, konkursos, izstādēs, sacensībās u.c. pasākumos

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			atbilstoši savām spējām.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1. Ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par pieņemto lēmumu ilgtspējību un sekām.</p> <p>2. Izglītojamais, kurš darbojas ilgtspējīgi, apkārtējai videi – fiziskajai, emocionālajai, kultūrvidei – draudzīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.</p>	<p>• Mācību darba plānošanā un īstenošanā ir iekļauta audzināšanas komponente kā neatņemama izglītības procesa daļa. To apliecina skolā izmantotā sistēma “Mācību satura plānojums mācību gadam”.</p> <p>• Ārpusstundu aktivitātes ir īstenotas atbilstoši “Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas darba plāns 2023./2024. m.g.”.</p> <p>To organizēšana un īstenošana ietver plašu metožu loku, kas palīdz izglītojamajiem attīstīt dziļāku izpratni par ilgtspēju un veido atbildīgu attieksmi pret lēmumiem, kas ietekmē viņu un citu nākotni, tai skaitā interdisciplinārus pasākumus, kur mācību saturs un caurviju prasmes integrētas, lai stiprinātu ieradumu uzņemties atbildību par savu rīcību.</p> <p>Aptaujas rezultātu izvērtējums liecina:</p> <p>1.–3. klašu skolēni vislabāk izprot savu atbildību veselīga dzīvesveida realizēšanā, bet ir lielas grūtības izprast savu atbildību, rūpējoties par savu drošību internetā;</p> <p>4.-6. klašu skolēni lielākoties izprot un apzinās atbildību par savu drošību, bet turpmākajā darbā pedagogiem jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu prasmei apzināties atbildību par sevis pilnveidošanu.</p> <p>7.-9. klašu grupā būtiski ir stiprināt skolēnu atbildības sajūtu par nākotnes iespējām atkarībā no personīgās attieksmes pret mācību darbu.</p> <p>Aptaujas dati norāda, ka daļa 8. un 9. klašu skolēni salīdzinoši labi apzinās savu atbildību ikdienas mācību darbā, tomēr 7. klašu skolēniem, lielākoties, savu atbildību neuzskata par būtisku. Turpmākajā darbā pedagogiem jārod iespējas būtiski paaugstināt</p>

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
			vecāko klašu izglītojamo personiskās atbildības sajūtu par pašizaugsmi un tās nozīmi tālākizglītībai.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	1. – 3. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 85% izglītojamo. Pēc papildu mācību pasākumu īstenošanas 3% izglītojamo galīgo vērtējumu gadā uzlabo līdz pietiekamam līmenim.
1.2.		4. – 8. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 6% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 70% izglītojamo. Pēc papildu mācību pasākumu īstenošanas 16% izglītojamo galīgo vērtējumu gadā uzlabo līdz pietiekamam līmenim.
1.3.		Programmas noslēgumā 15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 85% izglītojamo – pietiekamā līmenī. Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.
1.4.		Individuālajās vajadzībās balstīts sistemātisks diferencēts un individualizēts atbalsts izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav iegūti vērtējumi, ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus un mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
2.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības procesā attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās prasmes saprast sevi un citus, veidot pozitīvas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem;</li> <li>Izglītojamais, kurš apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses un dotības, kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.</li> </ul>

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte <i>saskaņā ar attīstības plānu</i>	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	<p><b>JOMA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”</b></p> <p>1. Īstenojot tikai speciālās programmas, skola ir būtisks, kvalitatīvs un pieejams atbalsts Rīgas izglītības ekosistēmai.</p> <p>2. Pilnveidot, ieviest un realizēt skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieeju, nodrošinot taisnīgu snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam un veicinot izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Izglītojamie sasniedz izglītības programmas definētos sasniežamos rezultātus mācību gadā un programmas noslēgumā.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b> Definēti sasniežami izglītības kvalitātes mērķi 1. – 3. kl., 4. – 8. kl. grupā un programmas noslēgumā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Mācību noslēguma sasniegumu rezultāti liecina, ka 45% izglītojamie ir sasnieguši izglītības programmas definētos sasniežamos rezultātus, pēc papildus mācību pasākumiem mācību darba rezultāti uzlabojušies vēl 15 % skolēnu.</p> <p>Izglītojamie objektīvu iemeslu dēļ tika atbrīvoti no 9. klases valsts pārbaudījumiem (pamatojums MK 27.01.2023. noteikumi Nr.31).</p> <p>9.klases skolēni turpina izglītības apguvi tehnikumos un vidusskolā.</p> <p>Analizējot ierakstus skolvadības sistēmā E-klasē, var secināt, ka ne visi pedagogi pievērsuši pietiekamu uzmanību formatīvo vērtējumu nozīmīgumam izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>Pedagogiem jāuzlabo savas prasmes un jāievēro vērtēšanas kārtības vienotās prasības.</p>
2.	<p><b>JOMA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”</b></p> <p>1. Izglītības procesa kvalitātes paaugstināšana, pamatojoties uz iegūtiem, apkopotiem un analizētiem datiem.</p> <p>2. Mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti speciālajās izglītības programmās nodrošina profesionāls pedagogiskais un atbalsta personāls.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Pilnveidota izglītības procesa kvalitāte, analizējot sistēmiska monitoringa datus.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b> Definēti un īstenoti mācību stundu un nodarbību vērošanas grafiki un kritēriji kā būtiska daļa skolai – mācīšanās kopienai.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Izglītības procesa monitoringa dati liecina, ka izglītības process ir kvalitatīvi uzlabojies.</p> <p>Mācību darbā tiek ievērota diferenciacija, tiek ievērotas izglītojamo kognitīvās spējas un veids, kādā skolēni vislabāk mācās.</p> <p>Šajā mācību gadā uzsākts darbs ar talantīgākajiem skolēniem – organizētas mācību olimpiādes matemātikā un angļu valodā 4. - 9. klases skolēniem.</p> <p>Izveidojusies kvalitatīva sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu (dati no pedagogu un atbalsta personāla pašvērtējumiem).</p>
3.	<p><b>JOMA “IEKĻAUJOŠA VIDE”</b></p> <p>1. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide katram</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Izglītības programmas apguvē iesaistītiem uzlabota</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>2023./2024.m.g. skola sāka izmantot atbalsta rīku audzināšanas darbā – EMU Skola.</p>

NPK	Prioritāte <i>saskaņā ar attīstības plānu</i>	Plānotie sasniežamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
	<p>izglītojamam, visām mērķgrupām pieejams atbalsts ir pamats priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>2. Sakārtota, labiekārtota un droša vide ir būtiska izglītojamo labbūtībai skolā, kas sekmē visu mērķgrupu uzticēšanos īstenotajam izglītības procesam.</p>	<p>vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b> Programmā “EMU Skola” iesaistās un saņem atbalstu 4. – 9. klašu skolēni.</p>	<p>Šajā mācību gadā EMU aptaujāti un iesaistījās 4.- 9. klašu skolēni. Aptauju rezultātā, skolēniem veicot savu pašnovērtējumu, klases audzinātāja un atbalsta personāla atbalsts bija nepieciešams: I semestrī – 20 izglītojamiem, II semestrī – 10 izglītojamiem.</p> <p>Kopumā skolā mācību gada laikā atbilstoši EMU aptaujas mācību gada noslēgumā datiem klasēs samazinājās savstarpējie konflikti.</p> <p>Priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas riski tiek identificēti, un 2023./2024. mācību gadā nav konstatēti mācību pārtraukšanas gadījumi.</p> <p>Skolā ir sakārtota, droša un iespēju robežās labiekārtota vide.</p>
4.	<p><b>JOMA “LABA PĀRVALDĪBA”</b></p> <p>1. Pilnveidot profesionālu, kvalificētu pedagoģisko un atbalsta personāla kolektīvu, kurš vispusīgi iesaistās skolas darbā, nodrošina atbalstošu mācību vidi visiem un katrs ir atbildīgs skolas kā mācīšanās organizācijas dalībnieks.</p> <p>2. Sadarbībā ar personālu, vecākiem un institūcijām rast atbalsta risinājumus skolēniem, nodrošinot katram atbilstošas izaugsmes iespējas.</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b> Skola īsteno darbības izglītojamo, vecāku un personāla drošībai un psiholoģiskā labklājībai.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b> Mācību gada noslēguma aptaujā 60% aptaujāto skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p>	<p>Izvirzītais mērķis daļēji sasniegts.</p> <p>Aptauju rezultātu izvērtējums apliecina, ka: 56% 1.– 4. klašu skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk nākt uz skolu un 62% skolā jūtas labi; 46% 5. – 9. klašu skolēni skolā jūtas labi;</p> <p>57% aptaujāto vecāku jūtas droši par savu bērnu skolā un 71% uzskata, ka bērns skolā juties labi;</p> <p>80% skolotāju sniedz pozitīvas atbildes par savu vispārējo labbūtību skolā, tomēr 24% biežāk kā pāris reizi mēnesī ir izjutuši pret sevi vērstu emocionālu vai fizisku vardarbību, 71% pēdējo 6 mēnešu laikā jutušies pārstrādājušies, un 68% samērā bieži izjutuši stresu, atrodoties skolā vai domājot par to.</p> <p>Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem bieži novēro emocionālās un fiziskās labbūtības nestabilitāti.</p>

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1.Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Ar mērķi uzlabot izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti tika organizēta sešu pedagogu stundu vērošana un analīze pēc noteiktiem kritērijiem.

Skolotāju mācīšanās darba grupās par stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites iegūšanu bijusi lietderīga, jo bija redzama skolotāju izpratne un prasme izvirzīt sasniedzamos rezultātus.

Jāturpina pilnveidot prasmes un dažādot atgriezeniskās saites iegūšanas ceļus.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā savu vadīto stundu kolēģiem vērošanai un analīzei sniedza 26 skolas pedagogi, kopējais stundu vērojums - 59.

Mācību stundas vērošana un analīze fiksēta stundu vērošanas lapās.

Skolotāju kopīgais vērojums - uzlabojusies prasme analizēt izmantot dotos kritērijus; pilnveidotas savstarpējās sadarbības prasmes.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana gan no skolas vadības, gan kolēģu puses.	Uzlabot atgriezeniskās saites sniegšanu par katru paveiktā darba rezultātu.
Skolas vadībai ir izpratne (balstās datu analīzē) par katra skolotāja prasmēm un nepieciešamo atbalstu prasmju pilnveidei.	Mācīties katram pedagogam kritiski izvērtēt stundu kvalitāti un skolēnu sniegumu.
Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izveidot kopīgotu dokumentu par skolas audzēkņu speciālajām vajadzībām. Papildināt pedagogu esošās zināšanas par mācību procesa diferenciaciju kā didaktisku, metodisku un organizatorisku pasākumu kompleksu.
	Esošā vērtēšanas kārtība jākorrigē, lai atbilstu jaunajām prasībām skolēnu zināšanu vērtēšanā, būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.
Skolas vadībai, pedagogiem un atbalsta komandas speciālistiem ir vienots skatījums par atbalstu skolēniem ar dažādiem traucējumiem. Speciālā pedagoga atbalstu regulāri saņēmuši 30% izglītojamie, logopēda atbalstu 59% izglītojamo. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem mācību grūtību pārvarēšanā.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Vēroto mācību stundu rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (vismaz 75%) stundās ir iespējams apgūt izglītojamajam nepieciešamās zināšanas un prasmes.



2) Izglītības process ir pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts (dati no aptaujas Edurio platformā par mācību stundām 2024. gada martā).

3) Uzkrāt datus par sniegtā atbalsta efektivitāti izglītojamajiem.

### 3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, individuālās sarunas.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Gandrīz visiem pedagogiem, kuri strādā Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Viens pedagogs turpina mācības augstskolā, lai iegūtu augstāko pedagoģisko izglītību. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Rīgas Valda Avotiņa pamatskola ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. 2023./2024.mācību gadā Latvijas Republikas Iekšlietu ministrijas informācijas centram tika pieprasīta informācija par 4 tehniskajiem darbiniekiem, sodāmība bērnu tiesību aizsardzības likuma 72.panta ietvaros netika konstatēta. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/ turpināšanai Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā. Valda Avotiņa pamatskolā 2023./2024.mācību gadā bija 1 vakance divus gadus - sociālais pedagogs, pārejās nepilnas slodzes - dažus mēnešus. Skola aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.</p>	<p>Regulāri publicēt paziņojumus par vakancēm, t.sk. Latvijas Universitātes darba vidē balstītās studijas “Mācītspēks” mājas lapā. Turpināt piesaistīt pedagogus darbam skolā.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Lai pedagogi varētu īstenot speciālās izglītības programmu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās izglītības programmu skolēniem ar valodas traucējumiem, pedagogiem apgūs vai turpināt apgūt profesionālās kompetences pilnveides kursus speciālajā pedagoģijā.</p>
<p>Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas 57% pedagogi lielākoties ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina skolas vadības</p>	<p>Mācību stundu un nodarbību vērojumu rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, papildinot jau esošās zināšanas par</p>

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti. Arī 26 mācību stundu un nodarbību vērojumu rezultāti un pedagoģu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.</p>	<p>diferenciāciju un individualizāciju, saprast summatīvi vērtējamo darbu veidošanas principus, noteikt katra veicamā uzdevuma kognitīvās izzīņas līmeni pēc SOLO taksonomijas.</p>
<p>Pedagoģiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas un tās īstenoto - divu speciālās izglītības programmu specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma (stundu vērošana, pašvērtējumi, individuālās sarunas ar pedagoģiem), kas apliecina, ka 75% pedagoga darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. 2023./2024.mācību gadā pieci skolas pedagoģi pieteicās pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Rezultātā trīs pedagoģi – ieguva 3.kvalitātes pakāpi un divi pedagoģi – ieguva 2.kvalitātes pakāpi ar termiņu līdz 31.08.2027.</p> <p>Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts.</p>	<p>Turpināt skolas pedagoģiem iesaistīties pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.</p>
<p>Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai reizi gadā. Esam izveidojuši pašvērtējumus dažādām pedagoģu grupām - mācību priekšmeta skolotājs, atbalsta personāla speciālists, interešu izglītības pedagogs, sporta organizators, bibliotekārs. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu vai nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.).</p> <p>Skolas administrācija jūnijā un augustā organizē individuālas sarunas ar pedagoģiem par veikto pašvērtējumu. Vairāk kā 73% pedagoģiskā personāla spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p>	<p>Pamatojoties uz pedagoģu pašvērtējumu analīzi un individuālajām sarunām ar pedagoģiem, papildināt esošos pedagoģu pašvērtējumus.</p> <p>Izanalizēt katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveides kursu nepieciešamību.</p>

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāturpina piesaistīt pedagoģus darbam Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā, lai aizpildītu vakances un plānotu par tālāko pedagoģiskā kolektīva atjaunošanu.
- 2) Turpmākajā periodā vadības komandai jāturpina pilnveidot pedagoģu profesionālā kapacitāte, mudināt skolas pedagoģus iesaistīties pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā.

### 3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Kritērija izvērtēšanas periodā skolu vada direktora p.i.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā sistēmiski tiek veikta stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošana.</p> <p>Noteiktie kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti ļauj sasniegt optimālus darba rezultātus un pamatoti izvērtēt paveikto darbu.</p> <p>Skolas definētā misija, vīzija un vērtības ir izprotamas un pieņemamas visām mērķgrupām.</p>	
<p>Pašvērtēšanas process ir integrēta skolas darba daļa, kurā tiek noteikti, īstenoti un analizēti dati par sasniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Pašvērtēšanas procesā aktīvi iesaistās lielākā daļa mērķgrupu un tiek izmantotas vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes.</p> <p>90% pedagogu uzskata, ka viņu redzējums sakrīt ar apgalvoto skolas pašnovērtējuma ziņojumā.</p>	<p>Skolas pašvērtēšanas procesā vēlams panākt lielāku vecāku un Skolas padomes iesaisti, kā arī pilnveidot mērķgrupu izpratni par pašvērtēšanas procesa būtību.</p>
<p>Skolā ir ilggadējs, stabils kolektīvs, ko nodrošina pietiekami efektīva personāla pārvaldība.</p> <p>Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir lielākoties vienāda izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem un metodēm, kā tos sasniegt.</p> <p>88% pedagogu apgalvo, ka ir viegli sadarboties ar direktora p.i., 82% viegli var sadarboties ar citiem skolas darbiniekiem.</p>	<p>Jāpilnveido personāla pārvaldība, lai regulāri sasniegtu augstvērtīgākus darba rezultātus.</p>
<p>Vadības komanda īstenojusi skolas pārvaldību un darbības efektivitāti skolas statusa maiņas periodā.</p>	<p>Jāpārskata vadības komandas pienākumu sadalījums, lai nodrošinātu iestādes pārvaldības un darbības efektivitāti.</p>
<p>Visi pieejamie finanšu un materiāltehniskie līdzekļi tiek izmantoti skolas efektīvas darbības nodrošināšanai visās jomās.</p>	<p>Jāuzlabo personāla zināšanas un izaugsme finanšu un materiāltehnisko resursu piesaistes un pārvaldības jomā.</p>

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Jāturpina pilnveidot un uzlabot skolā izveidotā stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte, turpinot tajā produktīvāk iesaistīt pedagoģisko un atbalsta personālu.

2) Turpmākajā periodā vadības komandai jāpilnveido un jāuzlabo personāla pārvaldība, kas rezultētos efektīvākā izglītības programmu īstenošanā.

### 3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolā ir izveidots pārskats par iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, kas atvieglo un uzlabo to pārraudzību.	Viena no Attīstības plānā 2023. – 2026. gadam definētajām prioritātēm ir: 2024./2025. mācību gadā izstrādāti un atjaunoti skolas iekšējie normatīvie akti atbilstoši reālajai situācijai.
Skolas kolektīvs vadītāju raksturo galvenokārt kā komandas darba vadītāju un atbalstu, kurš motivē un atbalsta darbiniekus. 97% aptaujāto apgalvo, ka demokrātiskai situācijas risināšanai un lēmuma pieņemšanai vadītājs nepieciešamības gadījumā konsultējas ar iesaistītajām pusēm un ārējiem ekspertiem. Skolā nav ieilgušu neatrisinātu krīzes situāciju.	Ar jauna direktora apstiprināšanu no 02.09.2024., svarīga ir vadības komandas saliedēšana un uz kvalitatīvu, produktīvu darbu vērsta sadarbība kolektīvā.
94% pedagogu apstiprina, ka vadītājs skaidri komunicē par jaunumiem un pārmaiņām, tai skaitā nepopulāriem lēmumiem.	Jārod kapacitāte un iespējas skolas uzkrātās pieredzes apmaiņai un nodošanai par speciālās pamatizglītības programmu īstenošanu iekļaujošas izglītības kontekstā.
30% skolotāju min, ka argumentētu sava darba izvērtējumu saņem vismaz divas reizes gadā, bet 27% atgriezenisko saiti par savu darbu saņem vairākas reizes semestrī. 90% pedagogu atzīst, ka atbalsts no administrācijas izglītības procesa jautājumos ir bijis noderīgs.	Jāstiprina pārvaldība, kas liecina par pilnvērtīgu mācīšanās organizācijas pamatprincipu ieviešanu un ievērošanu skolā, kā arī kolektīvam sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, argumentējot savu profesionālo darbību.
93% pedagogu uzskata, ka vadītājs ikdienā pauž skolas vērtības, direktoru raksturo vārdu un darbu saskaņā, 88% komunikāciju ar direktoru raksturo, kā vieglu un cieņpilnu.	Pēc jaunā direktora apstiprināšanas jāprecizē vadības komandas pienākumi un atbildības jomas. Direktoram jādefinē un jāpauž personīgās vērtības un principus skolas kolektīvam.
Komunikācijā ar skolas dibinātāju gūts apliecinājums tam, ka skola ir būtisks atbalsts Rīgas skolu tīkla ekosistēmai.	Izvērtējot darbību un sasniegtos rezultātus speciālās pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā, jārod iespēja popularizēt paveikto kā labās prakses piemēru.
Vadītājs ir izglītības jomas profesionālis, kas labi pārzina speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem specifiku.	Aktualizēt institūciju sadarbības iespējas, kas vērstas uz rezultātu sasniegšanu un pilnvērtīgu atbalsta sniegšanas iespēju nodrošināšanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un pedagogiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Izvērtēšanas periodā skolu vada direktora pienākumu izpildītājs un ilggadēja vadības komanda, kas ir nodrošinājusi skolas darbības tiesiskumu, pieņēmusi lēmumus darba pilnvērtīgai norisei un par to uzņēmusies atbildību.

2) Skolā ir stabils kolektīvs, bez izteiktas kadru mainības, kas liecina par vadības komandas darba profesionalitāti.

3) Skolā ilggadēji ir stabils izglītojamo skaits un klašu piepildījums, kas norāda uz skolas īstenoto programmu būtiskumu pašvaldības izglītības ekosistēmā un skolas stabilu pārvaldību.

### 3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Skolas administrācija pietiekami efektīvi ir sadarbojusies ar dibinātāju pārejas periodā uz vispārīzglītojošās izglītības iestādes statusu, tādējādi realizējot attīstības vīziju izglītības sistēmas ekosistēmā.	Sadarbībā ar dibinātāju skolai jārod risinājumi izglītības programmu īstenošanai atbilstošas infrastruktūras un resursu nodrošināšanai.
Izglītojamo un ģimeņu atbalstam skola mērķtiecīgi sadarbojas ar pašvaldību un valsts institūcijām - sociālajiem dienestiem, pedagoģiski medicīniskajām komisijām, bāriņtiesām, policijām. Skola sniedz informējošu un izglītojošu informāciju vecākiem par dažādām viņus interesējošām un problemātiskām tēmām un iespējamajiem pakalpojumiem ārpus izglītības iestādes.	Būtiski ir sniegt personalizētu atbalstu vecākiem, ģimenēm sociālo un ar bērna izglītību saistīto jautājumu un problēmu risināšanā.
Skolas administrācija seko pārmaiņām un inovācijām nozares politikā iestādes ilgtspējas nodrošināšanai	Apstiprinātajam direktoram jārod argumenti un jāizmanto profesionāli instrumenti, lai pārliecinātu personālu par pārmaiņu nepieciešamību skolā, lai veidotu skolu par profesionāla atbalsta organizāciju kopējā skolu tīklā.
Skolas administrācija atbalsta pedagogu iesaistīšanos dažādos projektos, kas paaugstina pedagogu profesionālo kapacitāti.	Jārod iespēja jēgpilni vadīt savstarpējas mācīšanās un komanddarba procesam. Jāveido sistēmiska savstarpējās pieredzes apmaiņa profesionālajā vidē.
Sadarbībai ar vecākiem tiek meklētas un rastas dažādas saziņas, sadarbības un izglītošanas formas, kuras pieejamas visiem vecākiem un arvien vairāk rada savstarpēju uzticēšanos, kā arī vēlmi vecāku dalībai skolas darbā. Vecāku interese un iesaiste skolas darbā ir aktivizējusies.	Jāveic sistēmisks darbs vecāku fokusa maiņai no vērsšanās skolā problēmu risināšanas gadījumos uz ieteikumu un ierosinājumu kultūru.
Skolas administrācija rada priekšnosacījumus un iniciē skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbību, kas vērsta uz iestādes prioritāšu sasniegšanu.	Pilnveidot skolas padomes darbu, realizējot stratēģiskas un organizatoriskas aktivitātes.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

Ar dibinātāja atbalstu ir rasts risinājums pilnvērtīgai skolas darbībai - apstiprināts direktors, kas rada priekšnoteikumus skolas efektīvākai pārvaldībai.

## 4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 4.1. Citi sasniegumi

Skolas mērogā organizētas mācību olimpiādes 4.- 9.klašu skolēniem matemātikā un angļu valodā.

4.-9. klašu skolēni piedalījās dabaszinību jomas organizētajā projektā "Es - zinošs, atbildīgs un aktīvs rīdzinieks".

Savstarpējās pedagoģiskās pieredzes apmaiņai un aktīva dzīvesveida popularizēšanai skolas sporta un veselības skolotāji īsteno regulāru sadarbību ar Rīgas sākumskolas "Valodiņa" un Olaines sākumskolas sporta un veselības skolotājiem, organizējot sporta nodarbības un sacensības sākumskolas vecumposma skolēniem.

Interesu izglītības vizuālās mākslas un foto pulciņu dalībnieki ar saviem darbiem regulāri piedalās dažāda mēroga izstādēs, konkursos. Fotokonkursā – izstādē "Ūdens" 8. klases skolēns ieguva 3. vietu Rīgas mērogā.

#### 4.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamie mācās pēc vispārizglītojošo skolu izglītības programmām un mācību standartos izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas prasa ievērot diferenciaciju un individualizāciju.

Skolēnu veselības stāvoklis, individuālās kognitīvās spējas un reakcija dažādās situācijās, arī veicot pārbaudes darbus, ne vienmēr ļauj veikt darbus sekmīgi pirmajā variantā.

Vidējo mācību rezultātu (5,56) var uzskatīt par patiesu.

Izglītības iestādes vadītājs

V. Pluča

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovski