



RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 10.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		ID Nr. V_2575	09.06.2020.	174	171
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511		ID Nr. V_2574	09.06.2020.	35	35
Pamatizglītības programma	21011111		ID Nr. V_2573	09.06.2020.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 1 aizgāja;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 9 aizgāja (7 izvēlējās skolu tuvāk dzīvesvietai, 2 izvēlējās iegūt izglītību tālmācības izglītības iestādē);
- 1.2.3. cits iemesls – izglītības programmas maiņa pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma – 8 aizgāja, 8 atnāca.

Galvenais iemesls izglītības iestādes maiņai ir izglītības programmas maiņas nepieciešamība pēc Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma un ieteikuma. Pēc mācību sasniegumiem, speciālistu izpēti un Pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikuma izglītojamie turpina mācības izglītības programmā skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), savukārt mācības skolā uzsāk izglītojamie, kas iepriekš mācījušies vispārējās pamatizglītības programmā (izglītības programmas kods 21011111).

2022./2023. mācību gadā vairāku izglītojamo ģimenes izvēlējušās izglītības iestādes, kas ir tuvāk viņu dzīvesvietai. Šī ir netipiska situācija un skolai nav precīzu datu par citiem iemesliem, kas likuši izdarīt šādu izvēli.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Latviešu valodas un literatūras un krievu valodas skolotāju likmes ir nepilnas. Abas vakances tika aizvietotas. Mācību gada laikā darbu uzsāka skolotāja palīgs un psihologs. Direktora vietnieka, metodiķa un sociālā pedagoga vakances netika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Izglītojamiem tiek nodrošināts pilns atbalsta pasākumu komplekss. Atbalsta personāla speciālisti iesaistās arī prombūtnē esošus pedagogus vai vakances aizvietošanā, lai primāri nodrošinātu mācību plāna izpildi. Vakantā sociālā pedagoga būtiskāko pienākumu veikšanu nodrošina direktora vietnieki.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Motivējoša, ilgtspējīga izglītība ikvienam izglītojamam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs izglītojams atbalstošā skolas vidē, prasmīgs iekļauties sabiedrībā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība par katru. Uz rezultātu vērsta sadarbība. Atbalsts un izaugsme ikvienam.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās monitorings	1. 1 –3. klašu grupā optimālus mācību sasniegumus uzrāda 40% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 55% izglītojamo.	Daļēji sasniegts Mācību sasniegumu izvērtējums mācību gada beigās: optimālus mācību sasniegumus uzrāda 4% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 91% izglītojamo, nepietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 5% izglītojamo.
	2. 4.-8. klašu grupā optimālus mācību sasniegumus uzrāda 15% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 75% izglītojamo.	Daļēji sasniegts Mācību sasniegumu izvērtējums mācību gada beigās: optimālus mācību sasniegumus uzrāda 8% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 75% izglītojamo, nepietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 17% izglītojamo.

	<p>3. Turpmākajā izglītības posmā tiek veikts sistemātisks individuāls, personalizēts un diferencēts darbs ar izglītojamiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav iegūti vērtējumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts 68% izglītojamo ar nepietiekamiem vai neiegūtiem vērtējumiem pēc personalizētiem atbalsta pasākumiem ir pārcelti nākamajā klasē.</p>
	<p>4. Programmu noslēgumā 15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 85% izglītojamo – pietiekamā līmenī un izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Daļēji sasniegts Mācību sasniegumu izvērtējums mācību gada beigās: optimālus mācību sasniegumus uzrāda 13% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 80% izglītojamo nepietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 7% izglītojamo (1 izglītojamais).</p>
	<p>5. Ar mērķi uzlabot izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti monitorēts mācīšanas process.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <ol style="list-style-type: none"> Administrācija vērojusi 8 pedagogu (27%) 2 – 3 mācību stundu, pēc kurām notika snieguma analīze un tika sniegta atgriezeniskā saite. 6 trešās kvalitātes pakāpes un 1 otrās kvalitātes pakāpes pedagogs snieguši 10 meistarklases. Kolēģu mācību stundu, nodarbību un meistarklašu vērošanā iesaistīti 20 pedagogi (57%). Iesaistītie pedagogi savstarpēji dalījušies pieredzē. Daļa pedagogu stundu vērošanu uzskata par profesionālās izaugsmes instrumentu un to izmanto izglītības procesa kvalitātes celšanai.
<p>Nr.2 Drošības un psiholoģiskās labklājības līmeņa uzlabošana skolā.</p>	<p>6. Drošības un psiholoģiskās labklājības kontekstā ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs visi izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem iesaistījušies pilsoniskajā līdzdalībā, īpaši apgūstot personīgās atbildības jēdzienu.</p>	<p>Sasniegts</p> <ol style="list-style-type: none"> Izglītības procesa plānošanā iekļauta audzināšanas komponente. Ikdienas darba vērojumi liecina par tās sistemātisku īstenošanu. Klašu audzinātāju plānos izvirzītie mērķi un uzdevumi vērsti uz ieradumu stiprināšanu, kuri veido atbildības tikumu. Visos vecumposmos klases stundas saturiski plānotas un īstenotas sešās tematiskajās grupās personīgās atbildības kontekstā. Pēc anketēšanas rezultātiem pedagogi izdarījuši secinājumus par izglītojamo personīgās atbildības izpratnes līmeni visos vecumposmos.

		<p>4. Pedagoģiskajam personālam un vecākiem organizēti pasākumi emocionālās drošības jautājumos.</p> <p>5. Izglītojamiem organizēti pasākumi un aktivitātes, kas rosina pilsonisko līdzdalību un ļauj apgūt personīgās atbildības jēdzienu.</p> <p>6. Administrācija veikusi izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju par drošību un psiholoģisko labklājību skolā. Aptauju dati lielākoties liecina par visu mērķgrupu apmierinātību ar drošības un labbūtības līmeni skolā.</p>
	<p>7. Atbildīgs izglītojamais ar stiprinātiem ieradumiem cienīt un rūpēties par sevi un citiem, kurš līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu visiem labvēlīgu vidi, ievērojot likumus un atsaucoties uz iniciatīvām.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pēc aptaujas rezultātiem:</p> <p>1.(p) – 3. klašu skolēni labi izprot savu personisko atbildību par drošības jautājumiem, bet jāuzlabo izpratne par mājās veicamo pienākumu veikšanas saistību ar piederības izjūtu ģimenei;</p> <p>4. – 6. klašu 85% norāda, ka viņiem ir svarīga piederība valstij, bet liela daļa neuzskata par savu atbildību mācību darbu;</p> <p>7. – 9. klašu skolēni lielākoties norāda, ka izprot savu atbildību savas un citu sabiedrības locekļu drošības jautājumos, tomēr jāpilnveido izpratne un atbildība par savu rīcību un no tās izrietošām sekām.</p> <p>Turpmākā darbā jāturpina izglītojamo ieradumu stiprināšana, kas veido atbildības tīkumu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības procesa sistēmiskais monitorings ar mērķi pilnveidot tā kvalitāti.	<p>1. 1. – 3. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 85% izglītojamo.</p> <p>2. 4. – 8. klašu grupā optimālus mācību darba rezultātus uzrāda 10% izglītojamo, pietiekamus darba rezultātus uzrāda 80% izglītojamo.</p> <p>3. Individuālajās vajadzībās balstīts atbalsts, sistemātisks individuāls, personalizēts un diferencēts darbs ar izglītojamajiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav</p>	

	<p>iegūti vērtējumi, ar mērķi uzlabot mācību sasniegumus.</p> <p>4. Programmas noslēgumā 25% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 75% izglītojamo – pietiekamā līmenī. Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.</p>	
Nr.2 Izglītības programmas apgūvē iesaistīto vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem.	Nodrošināta iekļaujoša mācību vide un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	
Nr.3 Izglītojamo, vecāku un personāla drošība un psiholoģiskā labklājība.	<p>1. Ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs veicināt izglītojamo izpratni par pieņemto lēmumu ilgtspējību un sekām.</p> <p>2. Izglītojamo, kurš darbojas ilgtspējīgi, apkārtējai videi – fiziskajai, emocionālajai, kultūrvidei – draudzīgi un uzņemas atbildību par saviem lēmumiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, prognozējama nesekmība un otrgadniecība, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Šādu situāciju uzlabošanā metodiski iesaistās pedagoģiskais un atbalsta personāls, kā arī izglītojamo likumīgie pārstāvji.	<p>1. Skolā akūti nepieciešams sociālais pedagogs, kura vakanci neizdodas aizpildīt jau otro gadu. Skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem nereti ir nelabvēlīgā sociāli ekonomiskā situācijā, ko pilnvērtīgāk risinātu pilna atbalsta personāla komanda.</p> <p>2. Jāturpina intensīvi nesekmības un otrgadniecības situāciju risināšanā iesaistīt izglītojamo vecākus kā arī institūcijas savu kompetenču ietvaros.</p>
Mācību noslēgumā skola izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, ko izmanto turpmākā darba uzlabošanai.	Jāpilnveido konstruktīvas informācijas ieguve par izglītības procesu no absolventiem un/vai vecākiem, ko jēgpilni izmantot darba pilnveidošanā.
Ar nelieliem izņēmumiem izglītības iestādes maiņai ir objektīvi iemesli, kas galvenokārt saistīti ar izglītības programmas maiņu pēc Pedagoģiski	Nepieciešams nokomplektēt un stiprināt atbalsta personāla komandu un pedagoģisko personālu ar profesionāliem speciālistiem, kas spēj sniegt visaptverošu atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem, zemu mācību motivācijas līmeni

<p>medicīniskās komisijas atzinuma un ieteikuma.</p> <p>Skolu izglītojamo ģimenēm iesaka Pedagoģiski medicīniskā komisija, citu izglītības iestāžu pedagogi un speciālisti un izglītojamo vecāki, kas norāda uz profesionālu atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.</p> <p>Nereti jāatsaka izglītojamo uzņemšana skolā, jo klasēs brīvu vietu nav.</p>	<p>un dažādām veselības problēmām, un viņu ģimenēm gan psihoemocionālu, gan sociālekonomisku grūtību risināšanā.</p>
<p>Karjeras izglītības jautājumi tiek veiksmīgi integrēti mācību procesā, tādejādi izglītojamie ir informēti par aktualitātēm darba tirgū.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jākoordinē pedagoģiskā personāla darbs karjeras izglītības jautājumos visos vecumos, īpašu uzmanību veltot 8. un 9. klašu izglītojamiem. 2. Jārod plašākas iespējas 7. – 9. klašu skolēniem iepazīt citas izglītības iestādes tālākizglītības izvēlei un lēmuma pieņemšanai par to.
<p>Skolēni no 7.klases tiek virzīti sevis un izvēlētas profesijas izpētei. Notiek mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām un citām skolēnu interesējošām mācību iestādēm nākamās profesijas apgūšanai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jāizvērtē skolas uzstādītie mērķi absolventu tālākizglītības ieguvei. 2. Jāpilnveido absolventu turpmāko mācību un/vai profesionālās darbības monitorings gadu pēc absolvēšanas. 3. Jāaktualizē atbildība un sadarbība ar izglītojamo vecākiem par absolventa tālākizglītību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Šajā periodā sociālā pedagoga darba jautājumi tiek veiksmīgi risināti klašu audzinātāju un vecāku sadarbībā, atbalsta personāla iesaistē un administrācijas atbalstā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolā akūti nepieciešams sociālais pedagogs, kura vakanci neizdodas aizpildīt jau otro gadu. Skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem nereti ir nelabvēlīgā sociāli ekonomiskā situācijā, ko pilnvērtīgāk risinātu pilna atbalsta personāla komanda. 2. Intensīvi jāturpina nesekmības un otrgadniecības situāciju risināšanā iesaistīt izglītojamo vecākus kā arī institūcijas savu kompetenču ietvaros.
<p>Atbalsta personāla komandas speciālistiem ir vienots redzējums par mācību un audzināšanas procesu.</p>	<p>Pedagogiem īpašs izaicinājums ir mācību procesa plānošana izglītojamajiem ar emocionāliem traucējumiem un uzvedības traucējumiem un mācību procesa organizēšana,</p>
<p>Pedagogi regulāri apmeklē seminārus, kursus, lai paaugstinātu savu profesionālo izaugsmi. Organizējot pārbaudes darbus uzmanība tiek pievērsta diferencētiem uzdevumiem, tādejādi katram skolēnam ir iespēja sasniegt mācību rezultātus, atbilstoši viņa spējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem jāpilnveido profesionālās iemaņas virzoties no virspusējas uz mācīšanos iedziļinoties, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo spējas, mācīšanās vajadzības un intereses. 2. Pedagogiem jāpilnveido vieglās valodas pielietojums izglītības procesā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Ņemot vērā mazo skolotāju skaitu ieteiktajā mācību jomu sadalījumā, ir izveidota starpdisciplinārā mācību joma, kurā darbojas nelielas skolotāju mācību grupas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izstrādāt skolas normatīvo dokumentu. 2. Mācību jomu koordinatoriem vadīt un virzīt jomas darba plānošanu un īstenošanu skolas kopējo mērķu izpildē.
Atbalsta komandas speciālisti veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Speciālie pedagogi Intensīvi strādā ar bērniem, kuriem mācīšanās traucējumi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jāpilnveido pedagogu izpratne par individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem. 2. Jāuzlabo individualizēts atbalsts izglītojamiem individuālajās/grupu atbalsta nodarbībās, ikdienas mācību darbā un sagatavojot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo mācību vajadzības. 3. Lai atbalsta pasākumi būtu jēgpilni un sasniegtu mērķi, regulāri jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte un atbalsta pasākumu nepieciešamība.
	2023./2024. mācību gadā izglītības ieguve ģimenē netiek īstenota.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta skolas iekšējās informācijas aprites sistēma.	Jāprecizē darbinieku atbildības jomas informācijas aprites sistēmas īstenošanā.
Skola īsteno divas pieprasītas speciālās izglītības programmas, tādējādi sniedzot atbalstu Rīgas valstspilsētas pašvaldības un tuvāko citu pašvaldību skolu tīkliem iekļaujošas izglītības kontekstā.	Jāpaaugstina pedagogu kapacitāte un kompetences izglītojamo nodrošināšanai ar iespējām apgūt mūsdienās nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetences.
Pedagogi vienmēr ir atvērti jaunu prasmju un otras profesijas apgūšanā.	Jāturpina cilvēkresursu profesionālās kapacitātes paaugstināšana, lai nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā būtu kvalitatīva, efektīva un produktīva.
Jau augusta mēnesī notiek aktīva mācību un audzināšanas darbu plānošana, skolas sasniedzamo rezultātu izvirzīšana jaunajam mācību gadam.	Turpmākajā darbā skolā jāattīsta pedagogu sadarbība starpdisciplinārās mācīšanās procesā un jāpilnveido izpratne, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Lielākā daļa klašu audzinātāju veic atbildīgu mācību un/vai ārpusstundu pasākumu darba plānošanu un realizāciju.	Skolā jāievieš prakse, kad atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem vairāk tiek visiem deleģēta pedagogiem viņu kompetenču ietvaros.
Organizējot darbu vienmēr tiek rasti risinājumi, kas apmierina visus iesaistītos. Par darba organizāciju skolā pozitīvas atbildes aptaujā sniedz 66% skolēnu, 77% vecāku un 90% skolotāju. Mācību gada sākuma un beigu laiks tiek plānots jēgpilnam mācību un audzināšanas darbam.	Katrā individuālā gadījumā jāizvērtē ieguvumi un lietderība pārejai no sistēmas, kad izglītības process notiek klases telpā uz sistēmu, kad izglītības process organizēts mācību kabinetos.

Skolas vadība vienmēr iesaistās un risina problēmsituācijas, uz klausot visas iesaistītās puses.	
Sadarbībā ar Rīgas Izglītības informatīvi metodisko centru turpinās pieredzes nodošana vispārizglītojošo skolu pedagogiem par īpatnībām darbā ar bērniem ar mācīšanās traucējumiem. Piemēram, Rīgas Angļu ģimnāzijā, Rīgas 86.vidusskolā un Rīgas pilsētas sporta skolotājiem u.c.	Individuālās izglītības programmas apguves plānu īstenošanā iesaistīt vecākus, uzsvērot ģimenes lomu bērna izglītības ieguves procesā. Jāatsāk pieredzes nodošana par speciālās izglītības programmas īstenošanu citu izglītības iestāžu pedagogiem un speciālistiem.
Skolai ir ilggadīga, Latvijas mērogā unikāla pieredze īstenojot speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem.	Sadarbībā ar dibinātāju jānodrošina skolas pastāvēšana iekļaujošās izglītības kontekstā pēc pārejas perioda no speciālās izglītības iestādes statusa uz vispārizglītojošās izglītības iestādes statusu. Jāstiprina skolas cilvēkresursu un materiāltehniskās iespējas nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Noslēdzies Erasmus+ līdzfinansētais projekts “Pārgājieni - pētīšana un mācīšanās” (Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078134_2).

Projekta pozitīvā pieredze tiek apkopota un ieviesta mācīšanās procesā, lai palīdzētu skolēniem, skolotājiem un citiem interesentiem veicināt bērnu un jauniešu veselību un labklājību, attīstīt un atbalstīt attieksmi pret dabas un kultūrmantojuma aizsardzību.

Projekta aktivitātēs tika iesaistīti 6. - 7. klašu 16 skolēni un 9 pedagogi.

Projekta aktivitātes notika Pīlas Virge de Soletad vidusskolā (Spānija), Velaške Meziriči pamatskolā (Čehija) un Rīgas Valda Avotiņa pamatskolā (Latvija).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Bērnu un Jauniešu centrs “Daugmale” par reģionālā sporta centra “Ķengarags” stadiona izmantošanu stundu Sports un veselība norises nodrošināšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2020./2021. mācību gads

1. Jēgpilna skolas audzināšanas darba programma un klašu audzināšanas plāni (SMART mērķi);
2. Rast jaunas sadarbības formas ar skolēnu vecākiem, informācijas aprites efektīvizēšanai.

Izvirzot sasniedzamos rezultātus pēc SMART metodes darbs ir jēgpilnāks, jo terminēti ir skaidri noteikts mērķis, kurš ir izmērāms. Pagaidām zināmas grūtības sagādā šādu mērķu formulēšana, tomēr tas atvieglo darba izvērtēšanas procesu.

Attālinātā mācību perioda laikā daudz aktīvāka ir kļuvusi skolēnu, pedagogu un vecāku saziņa E-klases pastā un izmantojot citas saziņas formas. Notiek darbs pie skolas mājaslapas jaunas versijas izstrādes, kurā tiks iestrādāta vēl viena iespēja vecākiem sazināties ar skolas administrāciju, pedagogisko un atbalsta personālu, kas nepieciešamās informācijas apriti darīs efektīvāku un produktīvāku.

2021./2022. mācību gads

1. Kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas darba vienotība;
2. Sadarbība ar skolēnu vecākiem vienotu prasību izvirzīšanā un uzturēšanā skolā un mājās.

Skolā tradicionāli audzināšanas procesā ir bijuši iesaistīti un kā vienotu izglītības procesu mācību un audzināšanas darbu realizē visi pedagogi, tomēr nepieciešams to aktualizēt, kā arī noteikt un pilnveidot katram nepieciešamās kompetences un atbildību.

Lai veiktu iestrādes skolas kā mācīšanās organizācijas izveidei, jāstiprina sadarbība ar vecākiem, primāri veidojot vienotu izpratni par prasībām un to ievērošanas nepieciešamību kā skolā, tā mājās, kas vērsta uz atbalstu izglītojamam mācību darbā un emocionāli drošas un pozitīvas vides nodrošināšanā. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas visas iespējas, lai vienotas prasības būtu jēgpilnas, veicinātu skolēnu izaugsmi un nodrošinātu audzināšanas procesa pēctecību un nepārtrauktību.

2022./2023. mācību gads

Prioritāte: Drošības un psiholoģiskās labklājības līmeņa uzlabošana skolā.

1. sasniedzamais rezultāts: Drošības un psiholoģiskās labklājības kontekstā ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs visi izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem iesaistījušies pilsoniskajā līdzdalībā, īpaši apgūstot personīgās atbildības jēdzienu;

2. sasniedzamais rezultāts: Atbildīgs izglītojams ar stiprinātiem ieradumiem cienīt un rūpēties par sevi un citiem, kurš līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu visiem labvēlīgu vidi, ievērojot likumus un atsaucoties uz iniciatīvām.

Skolā bija ļoti būtiski aktualizēt personīgās atbildības jēdzienu kopīgās drošības un labbūtības kontekstā. Ieraksti E-klases žurnālā un sapulču protokoli liecina par klašu audzinātāju sistemātisku darbu klašu stundās un vecāku sapulcēs, pievēršot pastiprinātu uzmanību atbildībai katra kompetenču ietvaros. Ikdienas mācību darbā pedagogu un atbalsta speciālistu uzmanība galvenokārt vērsta uz izglītojamo motivācijas līmeņa paaugstināšanu un individuāla atbalsta sniegšanu katram izglītojamam, ievērojot viņa specifiskās nepieciešamības. Rezultātā 82% aptaujāto vecāku atzīst, ka viņi un bērni jūtas piederīgi šai skolai, 71% apgalvo, ka šī mācību gada laikā viņa bērns skolā ir juties labi, 84% 1.(p) – 4. klašu izglītojamie zina, kam lūgt palīdzību, 81% 5. – 9. klašu izglītojamie apgalvo, ka mācību gada laikā viņiem nav bijusi saskarsme ar vardarbību skolā, 97% pedagoģiskā personāla apgalvo, ka skolā valda pozitīvas un cienīpilnas savstarpējās attiecības.

Turpmākā darbā jāturpina izglītojamo ieradumu stiprināšana, kas veido atbildības tikumu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamie ar valodas traucējumiem ir iekļaujami vispārīglītojošās izglītības sistēmā, tomēr ir daudz specifisku gadījumu, kad labākus rezultātus izglītojamā izaugsmē var sasniegt skolēnam iegūstot izglītību nelielās klasēs, ar individuālu un

individualizētu pilnvērtīgu atbalstu. Dažādu faktoru dēļ šie izglītojamie nespēj iekļauties un iegūt izglītību vispārizglītojošās izglītības iestādēs.

Skola ir būtisks atbalsts Rīgas un citu pašvaldību izglītojamiem un izglītības iestādēm iekļaujošās izglītības kontekstā. 64% aptaujāto vecāku apgalvo, ka ieteiktu Rīgas Valda Avotiņa pamatskolu citiem vecākiem, kas meklē skolu savam bērnam.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Atbilstoši 24.01.2023. MK noteikumiem Nr.31. "Kārtība, kāda izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem" izglītojamie ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbu veikšanas. Izglītojamie veic diagnosticējošos darbus 3. un 6. klasē un starpdisciplināro diagnosticējošo darbu 9. klasē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pāreja no speciālās izglītības iestādes statusa uz vispārizglītojošās izglītības iestādes statusu ir radījusi situāciju, kad izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir paaugstināti un šāds snieguma līmenis neapstiprinās veicot VISC diagnosticējošos darbus 3. un 6. klasē un starpdisciplināro diagnosticējošo darbu 9. klasē. Pedagogiem, kas ilgstoši ir strādājuši speciālo skolu sistēmā, izglītības process jāorganizē atbilstoši pamatizglītības standartam ar vispārizglītojošās skolas izglītojamajiem plānotajiem kompleksajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas ne vienmēr ir motivējoši izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Turpmākajā periodā mācību satura apguve jāorganizē tā, lai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu līmenis ir tuvināts diagnosticējošo darbu snieguma līmenim.

Izglītības iestādes vadītājs

Gunta Maslovska

Saskaņots:
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.
I.Balamovskis