



RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīgā, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022. gada 13. septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		Nr. V-9765	23.04.2018.	55	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511		Nr. V-8566	25.05.2016.	12	12
Pamatizglītības programma	21011111		Nr. V-6676	22.08.2013.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		ID Nr. V_2575	09.06.2020.	117	117
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	21015511		ID Nr. V_2574	09.06.2020.	19	18
Pamatizglītības programma	21011111		ID Nr. V_2573	09.06.2020.	1	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 5 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 5 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē. Iemesli – izvēlējušies skolu tuvāk dzīvesvietai, izvēlējušies iegūt izglītību tālmācības vai privātajās izglītības iestādēs. Vienā gadījumā - bērna psihoemocionālā stāvokļa dēļ nespēja iejusties klases kolektīvā.
5 izglītojamie uzsākuši mācības izglītības iestādē. Iemesls – skolēniem ar mācīšanās traucējumiem nepietiekams atbalsts vispārīgākajā skolā.

1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie pārtraukuši mācības izglītības iestādē. Iemesls – programmas maiņa. 1 izglītojamais uzsācis mācības izglītības iestādē. Iemesls - programmas maiņa.

- Izglītojamo kustība mācību gada laikā nav liela.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Visas ir nepilnas likmes un to skaits gada laikā ir mainīgs. Daļa vakancu tiek aizvietotas, kas ilgstoši palielina citu pedagogu slodzi. Daļa vakancu izveidojās pēc prasības obligātai vakcinācijai pedagogiem. Administrācijas un speciālistu vakances netiek aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	12	Atbalsta personāla speciālisti nereti aizvieto prombūtnē esošus pedagogus vai vakances, lai primāri tiktu nodrošināta mācību plāna izpilde. Tas objektīvi atstāj iespaidu uz atbalsta pasākumiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija: Motivējoša, ilgtspējīga izglītība ikvienam izglītojamam.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Atbildīgs izglītojamais atbalstošā skolas vidē, prasmīgs iekļauties sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Atbildība par katru. Uz rezultātu vērsta sadarbība. Atbalsts un izaugsme ikvienam.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas darbā īstenot vienotu, kompetenču pieejā balstītu, mācību un audzināšanas darbu.	Izstrādāts vienots izglītības procesa satura plānojums vienota, kvalitatīva un pārskatāma izglītības procesa veikšanai.	Sasniegts. 2022./2023. mācību gada plānojumā tiks veikti jēgpilni uzlabojumi.
	100% skolas pedagogu veic izglītības procesa plānošanu un īstenošanu vienotā sistēmā, izmantojot savstarpējās sadarbības iespējas.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido pedagogu atbildības sajūta par sniedzamo rezultātu izglītības procesā un digitālās prasmes.
	Uzlabota skolēnu lasītprasme kompetenču pilnveidei.	Daļēji sasniegts. 1. 1.-9. klasēs lasīšanas pārbaude notiek pēc Dibels Next lasītprasmes pārbaudes metodikas vienotiem kritērijiem, kas ir pamats rezultātu ticamībai. 2. Daļai sākumskolas skolēnu lasīšanas prasmes un iemaņas pazeminājušās, jo attālinātā mācību periodā patstāvīgā lasīšana netika veikta regulāri. 3. Kopumā 58% izglītojamo uzlabojusies lasītprasme kompetenču pilnveidei - precizitāte un lasītā teksta izpratne.
	Pilnveidotas pedagogu kompetences profesionālo prasmju un savstarpējās sadarbības kontekstā	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas darbs, akcentējot sadarbības labās prakses piemērus, kas rezultējas ar pedagogu sistēmisku sadarbību izglītības procesā.
	Sadarbība ar skolēnu vecākiem vienotu prasību izvirzīšanā un uzturēšanā skolā un mājās.	Daļēji sasniegts. Jāpilnveido pedagogu un speciālistu komunikācija un sadarbība ar vecākiem par vienotu prasību jēgpilnumu skolēnu izaugsmei.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās monitorings</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 –3. klašu grupā optimālus mācību sasniegumus uzrāda 40% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 55% izglītojamo; 2. 4.-8. klašu grupā optimālus mācību sasniegumus uzrāda 15% izglītojamo, pietiekamus mācību sasniegumus uzrāda 75% izglītojamo. 3. Turpmākajā izglītības posmā tiek veikts sistemātisks individuāls, personalizēts un diferencēts darbs ar izglītojamiem, kuru mācību sasniegumi nav pietiekami vai nav iegūti vērtējumi. 4. Programmu noslēgumā 15% izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā ir optimālā līmenī, 85% izglītojamo – pietiekamā līmenī un izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību nākamajā izglītības pakāpē. 5. Ar mērķi uzlabot izglītības procesa efektivitāti un kvalitāti monitorēts mācīšanas process. 	
<p>Nr.2 Drošības un psiholoģiskās labklājības līmeņa uzlabošana skolā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drošības un psiholoģiskās labklājības kontekstā ikdienas mācību darbā un ārpusstundu aktivitātēs visi izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem iesaistījušies pilsoniskajā līdzdalībā, īpaši apgūstot personīgās atbildības jēdzienu; 2. Atbildīgs izglītojamais ar stiprinātiem ieradumiem cienīt un rūpēties par sevi un citiem, kurš līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu visiem labvēlīgu vidi, ievērojot likumus un atsaucoties uz iniciatīvām. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ol style="list-style-type: none">1. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un visiem pedagogiem ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātei un vērtējumu kritēriju atspoguļojumam.2. Jānosaka mērķi lasītprasmes apguves rādītājam, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda pārejas posmos - 3. klasē, 6. klasē - un programmu noslēgumā 9. klasē.
	Skolā jāpilnveido sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase) un iegūto datu apstrāde.
	Ikdienas mācību darbs jāpilnveido un jāpapildina ar veidiem, kur izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem apgūst pilsonisko līdzdalību.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla speciālistu un pedagogu vienots redzējums par mācību un audzināšanas procesu.	<ol style="list-style-type: none">1. Profesionāls, nepārslogots, ilglaicīgi nemainīgs atbalsta personāla sastāvs.2. Jāpaaugstina atbalsta personāla kompetence sadarbībai ar citām institūcijām rezultāta sasniegšanai.3. Jāstiprina atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbība, kas vērsta uz jēgpilnu risinājumu ilgtermiņā.4. Jāpilnveido pedagoģiskā un atbalsta personāla iespējas veikt preventīvo darbu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāstiprina sadarbība ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un jāveic izskaidrojošs darbs vecākiem par bērnu ar mācīšanās un valodas traucējumiem iespējām vispārējās izglītības sistēmā iekļaujošās izglītības kontekstā.
Nelielais izglītojamo skaits klasēs ir iespēja individualizētākam izglītības procesam.	<ol style="list-style-type: none">1. Jāturpina izglītības programmu un mācību materiālu pielāgošana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem, nodrošinot to individualizāciju un personalizāciju.2. Jārod tehnoloģiski risinājumi atbalsta pielāgošanai izglītojamiem ar specifiskām speciālajām vajadzībām.
	Jāstiprina sadarbība ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos emocionāli drošā un pozitīvā vidē kā skolā, tā mājās.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāla speciālistu un pedagogu vienots redzējums par mācību un audzināšanas procesu.	Jāveic skolas iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšana un aktualizācija atbilstoši situācijai un to konsekventa ievērošana visās mērķgrupās.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogiem izglītības procesā jāveic apzināts, plānots, sistemātisks preventīvais darbs. 2. Skolā nepieciešams sociālais pedagogs, kas profesionāli, uz risinājumu vērsti spēj veikt preventīvo un reaktīvo darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, kā arī spēj sadarboties ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.
	Nepieciešams veikt papildus izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem, personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.) jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.
	Akūti nepieciešams piesaistīt profesionālus pedagogus darbam ar bērniem ar mācīšanās, valodas un uzvedības traucējumiem (valsts politikas jautājums), lai mazinātu pedagogu psihoemocionālo un fizisko pārslodzi, kā arī mazinātu izdegšanas risku.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Materiāltechnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti jāizvirza kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešana, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai gan individuāli, gan pāros.
	Jāturpina uzlabot IKT infrastruktūru un nodrošinājumu, lai iespējami intensīvi un kvalitatīvi to integrētu mācību procesā, attīstot izglītojamo digitālās prasmes.
	Jāpilnveido pedagogu digitālās prasmes.
Droša, sakopta un estētiska fiziskā vide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepieciešams paaugstināt ēkas un inženiertehnisko sistēmu energoefektivitāti. 2. Skolas gaitenju un ēdnīcas remonts, lai telpas atbilstu mūsdienu izglītības iestādes prasībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Noslēdzies Erasmus+ līdzfinansētais projekts “Kā tikt galā ar skolēnu izaicinošo uzvedību”(Nr. 2019-1-EE01-KA229-051598).

Projekta rezultāti apkopoti rokasgrāmatā, kas domāta vecākiem, skolotājiem un citiem interesentiem, lai palīdzētu darbā ar skolēniem ar izaicinošu uzvedību.

Projekta aktivitātes notika Skopjē (Ziemeļmaķedonija), Bratislavā (Slovākija), Pērnāvā (Igaunija) un virtuālās aktivitātes, ko organizēja Rīgas Valda Avotiņa pamatskola (Latvija).

4.2. Turpinās dalība Erasmus+ projektā “Pārgājieni - pētīšana un mācīšanās” (Nr. 2020-1-CZ01-KA229-078134_2).

Projekta aktivitātēs iesaistīti 6. - 7. klašu skolēni un pedagogi. Projekta mērķis - veicināt bērnu un jauniešu veselību un labklājību, attīstīt un atbalstīt attieksmi pret dabas un kultūrmantojuma aizsardzību. Pozitīvā pieredze tiek apkopota un ieviesta mācīšanās procesā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Bērnu un Jauniešu centrs “Daugmale” par reģionālā sporta centra “Ķengarags” stadiona izmantošanu stundu Sports un veselība norises nodrošināšanai.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2019./2020.mācību gads

1. Skolēnu vērtībizpratne un pašaudzināšanas nozīme personības izaugsmē;

2. Audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbība.

Vērtībizpratne un pašaudzināšana īpaši aktualizējās attālinātā izglītības procesa laikā, kad svarīgas bija spējas un prasme vadīt sevi, savas emocijas un uzvedību. Skolas pedagoģiskais un atbalsta personāls veica ne tikai skolēnu pašaudzināšanas prasmju veidošanas darbu, bet arī nereti bija konsultanti ģimeņu vērtībizpratnes un sadarbības procesā. Šajā mācību gadā izpratne par skolēnu, vecāku un pedagogu efektīvas sadarbības nepieciešamību ieguva jaunu skaņu un piepildījumu.

2020./2021. mācību gads

1. Jēgpilna skolas audzināšanas darba programma un klašu audzināšanas plāni (SMART mērķi);

2. Rast jaunas sadarbības formas ar skolēnu vecākiem, informācijas aprites efektīvizēšanai.

Izvirzot sasniedzamos rezultātus pēc SMART metodes darbs ir jēgpilnāks, jo terminēti ir skaidri noteikts mērķis, kurš ir izmērāms. Pagaidām zināmas grūtības sagādā šādu mērķu formulēšana, tomēr tas atvieglo darba izvērtēšanas procesu.

Attālinātā mācību perioda laikā daudz aktīvāka ir kļuvusi skolēnu, pedagogu un vecāku saziņa E-klases pastā un izmantojot citas saziņas formas. Notiek darbs pie skolas mājaslapas jaunas versijas izstrādes, kurā tiks iestrādāta vēl viena iespēja vecākiem sazināties ar skolas administrāciju, pedagoģisko un atbalsta personālu, kas nepieciešamās informācijas apriti darīs efektīvāku un produktīvāku.

2021./2022. mācību gads

1. Kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas darba vienotība;
2. Sadarbība ar skolēnu vecākiem vienotu prasību izvirzīšanā un uzturēšanā skolā un mājās.

Skolā tradicionāli audzināšanas procesā ir bijuši iesaistīti un kā vienotu izglītības procesu mācību un audzināšanas darbu realizē visi pedagogi, tomēr nepieciešams to aktualizēt, kā arī noteikt un pilnveidot katram nepieciešamās kompetences un atbildību.

Lai veiktu iestrādnes skolas kā mācīšanās organizācijas izveidei, jāstiprina sadarbība ar vecākiem, primāri veidojot vienotu izpratni par prasībām un to ievērošanas nepieciešamību kā skolā, tā mājās, kas vērsta uz atbalstu izglītojamam mācību darbā un emocionāli drošas un pozitīvas vides nodrošināšanā. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas visas iespējas, lai vienotas prasības būtu jēgpilnas, veicinātu skolēnu izaugsmi un nodrošinātu audzināšanas procesa pēctecību un nepārtrauktību.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - Skola jau 50 gadus īsteno psihologa Valda Avotiņa ieceri – sniegt atbalstu bērniem ar mācīšanās traucējumiem un bērniem ar valodas traucējumiem.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - Par objektīviem var uzskatīt izglītojamo sniegumus ikdienas mācībās klātienē izglītības procesā.
 - Pedagogiem jāpilnveido zināšanas un jāuzlabo apzināta, jēgpilna mācību procesa vadīšana, jāievēro vērtēšanas kārtības vienotās prasības, kā arī to būtība un nozīme jāskaidro izglītojamo vecākiem. Īpaši jāpievērš uzmanība formatīvās vērtēšanas lomai izglītojamo mācīšanās procesā un sasniegumu uzlabošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ Gunta Maslovskā

Saskaņots
Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors
M.Krastiņš