



RĪGAS VALDA AVOTIŅA PAMATSKOLA

Salaspils iela 14, Rīga, LV-1057, tālrunis 67271125, 67277707, e-pasts rvapsac@riga.lv

Rīgā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024.- 2025./2026. MĀCĪBU GADS

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes misija – Motivējoša, ilgtspējīga izglītība ikvienam izglītojamam.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīgs izglītojamais atbalstošā skolas vidē, prasmīgs iekļauties sabiedrībā.

Izglītības iestādes vērtības – Atbildība par katru. Uz rezultātu vērsta sadarbība. Atbalsts un izaugsme ikvienam.

Skola turpinās īstenot:

- *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem*

Izglītības programmas kods 21015611

- *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem*

Izglītības programmas kods 21015511

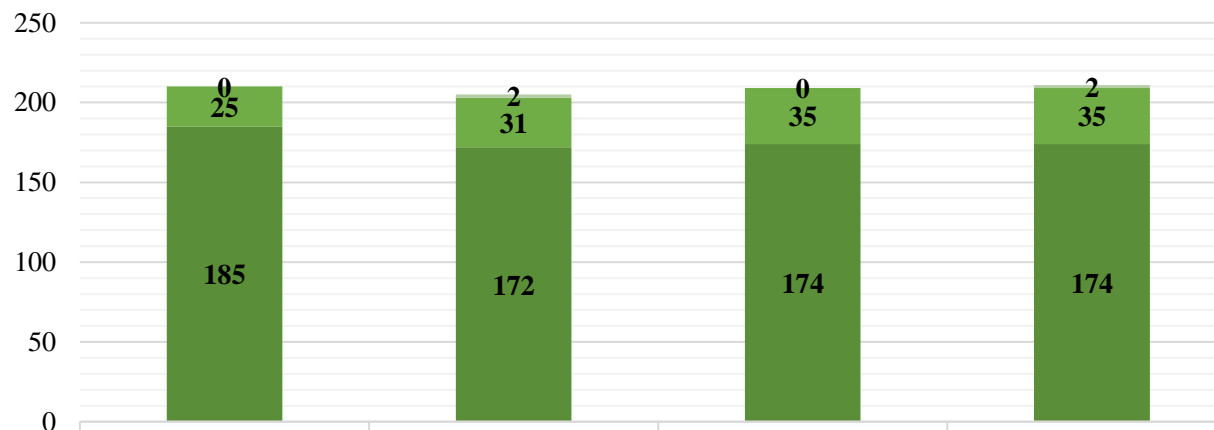
Ir licencēta:

- *Pamatizglītības programma*

Izglītības programmas kods 21011111

Izglītojamo skaits iepriekšējā periodā:

Skolēnu skaits uz 1. septembri izglītības programmās



	2020./2021. māc. gads	2021./2022. māc. gads	2022./2023. māc. gads	2023./2024. māc. gads
■ Pamatizglītības programma 21011111	0	2	0	2
■ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem 21015511	25	31	35	35
■ Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem 21015611	185	172	174	174

Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

JOMA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

1. Īstenojot tikai speciālās programmas skola ir būtisks, kvalitatīvs un pieejams atbalsts Rīgas izglītības ekosistēmai.
2. Pilnveidot, ieviest un realizēt skolēnu mācību sniegumu vērtēšanas pieeju, nodrošinot taisnīgu snieguma novērtējumu ikvienam skolēnam un veicinot izvīzīto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu.

Sasniedzamais rezultāts	2023./2024. mācību gadā	2024./2025. mācību gadā	2025./2026. mācību gadā
Kvalitatīvi	Izglītojamie sasniedz izglītības programmas definētos sasniedzamos rezultātus mācību gadā un programmas noslēgumā.	Ir izveidota un tiek īstenota formatīvo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas rosina izglītojamos mērķtiecīgi uzlabot mācību sasniegumus, saņemot viņiem nepieciešamo atbalstu, īpaši	Veikta izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana. Riski ir apzināti un izglītības kvalitātes pilnveides pasākumos iesaistīta lielākā daļa skolas personāla.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		lasītprasmes un tekstpratības līmeņa uzlabošanai.	
Kvantitatīvi	Definēti sasniedzami izglītības kvalitātes mērķi 1. – 3. kl., 4. – 8. kl. grupā un programmas noslēgumā.	Dati liecina par vairāk kā 30% izglītojamo pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Skolas darbībā ir konstatēti ne vairāk kā divi izglītības kvalitātes riski un tiem ir objektīvi iemesli. Ir redzējums risku novēršanai un pilnveides pasākumiem.

JOMA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

1. Izglītības procesa kvalitātes paaugstināšana, pamatojoties uz iegūtiem, apkopotiem un analizētiem datiem.
2. Mūsdienu prasībām atbilstošu izglītības kvalitāti speciālajās izglītības programmās nodrošina profesionāls pedagoģiskais un atbalsta personāls.

Sasniedzamais rezultāts	2023./2024. mācību gadā	2024./2025. mācību gadā	2025./2026. mācību gadā
Kvalitatīvi	Pilnveidota izglītības procesa kvalitāte, analizējot sistēmiska monitoringa datus.	Izstrādāta un tiek īstenota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi.	Skolas personāls plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.
Kvantitatīvi	Definēti un īstenoti mācību stundu un nodarbību vērošanas grafiki un kritēriji kā būtiska daļa skolai – mācīšanās kopienai.	Pedagoģi lielākoties (40 – 59%) spēj analizēt un argumentēt dažādas pedagoģiskās situācijas mācību sasniegumu vērtēšanas kontekstā, un skolas vadība sekmīgi atrisinājusi visas problēmsituācijas, kuras radušās saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Ne mazāk kā 70% pedagoģiskā un atbalsta personāla īsteno nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, audzināšanas darbības virzienu ieviešanu, un izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā.

JOMA “IEKĻAUJOŠA VIDE”

1. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide katram izglītojamam, visām mērķgrupām pieejams atbalsts ir pamats priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
2. Sakārtota, labiekārtota un droša vide ir būtiska izglītojamo labbūtībai skolā, kas sekmē visu mērķgrupu uzticēšanos īstenojamam izglītības procesam.

Sasniedzamais rezultāts	2023./2024. mācību gadā	2024./2025. mācību gadā	2025./2026. mācību gadā
Kvalitatīvi	Izglītības programmas apgūvē iesaistītiem uzlabota vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas	Atjaunotas un uzlabotas mācību un citas telpas, lai to izmēri un funkcionalitāte atbilstu mūsdienu izglītības iestādes	Visām iesaistītajām pusēm ir zināmas iespējas un pieejami risinājumi sistēmiskai preventīvai izglītojamo

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	aspektiem.	prasībām.	priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
Kvantitatīvi	Programmā “EMU Skola” iesaistās un saņem atbalstu 4. – 9. klašu skolēni.	Atbilstoši drošības un labjūtības prasībām pārbūvēts pagrabstāvs, izveidojot atbilstošu, daudzfunkcionālu dizaina un tehnoloģiju kabinetu, saimnieciskās un higiēnas telpas. Sagatavots pilns skolas rekonstrukcijas projekts ar uzlabotu pieejamības un energoefektivitātes plānojumu.	Ar visiem izglītojamiem, kuriem apzināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, preventīvi veic darbu pedagoģiskais un atbalsta personāls, sadarbībā ar izglītojamā pārstāvjiem un/vai citām iesaistītām pusēm. Mācību pārtraukšanas gadījumi skolā ir reti un objektīvi pamatoti.

JOMA “LABA PĀRVALDĪBA”

1. Pilnveidot profesionālu, kvalificētu pedagoģisko un atbalsta personāla kolektīvu, kurš vispusīgi iesaistēs skolas darbā, nodrošina atbalstošu mācību vidi visiem un katrs ir atbildīgs skolas kā mācīšanās organizācijas dalībnieks.
2. Sadarbībā ar personālu, vecākiem un institūcijām rast atbalsta risinājumus skolēniem, nodrošinot katram atbilstošas izaugsmes iespējas.

Sasniedzamais rezultāts	2023./2024. mācību gadā	2024./2025. mācību gadā	2025./2026. mācību gadā
Kvalitatīvi	Skola īsteno darbības izglītojamo, vecāku un personāla drošībai un psiholoģiskā labklājībai.	Izstrādāti un atjaunoti skolas iekšējie normatīvie akti, atbilstoši reālai situācijai.	Izvērtējot darbību un sasniegtos rezultātus speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā, skola iesaistījusies diskusijās par aktuāliem izglītības sistēmas attīstības jautājumiem .
Kvantitatīvi	Mācību gada noslēguma aptaujā 60% aptaujāto skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	Atbilstoši reālai situācijai atjaunoti skolas iekšējie normatīvie akti, kas vecāki par 2019. gadu. Jaunākos normatīvos aktos veikti grozījumi pēc nepieciešamības.	Uzkrāti un apkopoti dati par definētajiem sasniegtajiem rezultātiem speciālo pamatizglītības programmu īstenošanā iekļaujošas izglītības kontekstā. Tie ir objektīvi un izmantojami skolas prakses popularizēšanai.

Turpmākās attīstības vajadzības un uzdevumi, kas izriet no pašvērtēšanas:

JOMA “ATBILSTĪBA MĒRĶIEM”

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un visiem pedagogiem ievērot vienotu izglītības iestādes pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas regularitātei un vērtējumu kritēriju atspoguļojumam.
2. Jānosaka mērķi lasītprasmes apguves rādītājam, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda pārejas posmos – 3. klasē, 6. klasē – un programmu noslēgumā 9. klasē.
3. Skolā jāpilnveido sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase) un iegūto datu apstrāde.
4. Ikdienas mācību darbs jāpilnveido un jāpapildina ar veidiem, kur izglītojamie ar organizatoriskiem, didaktiskiem un metodiskiem paņēmieniem apgūst pilsonisko līdzdalību.

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

1. Jāturpina meklēt iespējas aizpildīt sociālā pedagoga vakanci, jo skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem nereti ir nelabvēlīgā sociāli ekonomiskā situācijā, ko pilnvērtīgāk risinātu pilna atbalsta personāla komanda.
2. Jāturpina intensīvi neesekmības un otrgadniecības situāciju risināšanā iesaistīt izglītojamo vecākus kā arī institūcijas savu kompetenču ietvaros.
3. Jāpilnveido pedagoģiskā un atbalsta personāla kompetences visaptveroša atbalsta sniegšanai izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, valodas traucējumiem, zemu mācību motivācijas līmeni un dažādām veselības problēmām, un viņu ģimenēm gan psihoemocionālu, gan sociālekonomisku grūtību risināšanā.
4. Karjeras izglītības jautājumi jāintegrē mācību saturā un/vai ārpusstundu pasākumos visos vecumposmos. Vecāko klašu skolēniem jāattīsta prasme pieņemt lēmumu par tālākizglītības izvēli.
5. Katru gadu jāizvērtē skolas uzstādītie mērķi absolventu tālākizglītības ieguvei.
6. Jāpilnveido konstruktīvas informācijas ieguve par izglītības procesu no absolventiem un/vai vecākiem, ko jēgpilni izmantot darba pilnveidošanā, kā arī absolventu turpmāko mācību un/vai profesionālās darbības monitorings gadu pēc absolvēšanas.
7. Jāaktualizē atbildība un sadarbība ar izglītojamo vecākiem par absolventa tālākizglītību.

Kritērijs “Vienlīdzība un ieklausana”

1. Jāstiprina profesionālas, nepārslogotas, ilglaicīgi nemainīgas atbalsta personāla komandas sastāvs un tā kompetence sadarbībai ar institūcijām rezultāta sasniegšanai.
2. Jāstiprina atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbība, kas vērsta uz jēgpilnu risinājumu ilgtermiņā.
3. Jāpilnveido pedagoģiskā un atbalsta personāla iespējas veikt preventīvo darbu.

JOMA “KVALITATĪVAS MĀCĪBAS”

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

1. Iespēju robežās jārod iespējas atbalstīt pedagogus mācību procesa plānošanai un īstenošanai izglītojamajiem ar emocionāliem traucējumiem un uzvedības traucējumiem.

2. Pedagogiem jāpilnveido profesionālās iemaņas virzoties no virspusējas uz mācīšanos iedziļinoties, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo spējas, mācīšanās vajadzības un intereses.
3. Pedagogiem jāpilnveido vieglās valodas pielietojums izglītības procesā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
4. Nepieciešams pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izstrādāt skolas normatīvo dokumentu.
5. Jāpaaugstina mācību jomu koordinātoru kompetence vadīt un virzīt jomas darba plānošanu un īstenošanu skolas kopējo mērķu izpildē.
6. Jāpilnveido pedagoģu izpratne par individualizēta un diferencēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem.
7. Jāuzlabo individualizēts atbalsts izglītojamiem individuālajās/grupu atbalsta nodarbībās, ikdienas mācību darbā un sagatavojot pārbaudes darbus, ņemot vērā izglītojamo mācību vajadzības.
8. Lai atbalsta pasākumi būtu jēgpilni un sasniegtu mērķi, regulāri jāizvērtē sniegtā atbalsta efektivitāte un atbalsta pasākumu nepieciešamība.

Kritērijs “Pedagoģu profesionālā kapacitāte”

1. Jāturpina meklēt iespējas pedagoģiskā personāla atjaunināšanai un ilgstošo pedagoģu vakanču aizpildīšanai.
2. Pedagoģu profesionālās kompetences pilnveides kursu izvēlei jāklūst mērķētākam un tendētai uz skolas mērķu sasniegšanu. Kursos gūtās informācijas aprītei jāklūst intensīvākai un produktīvākai, kā arī mērķēti jāievieš pedagoģiskajā praksē.
3. Pedagoģu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma ir jāuzlabo - tai jāklūst sistēmiskākai un jāuzlabo uz izaugsmi vērstas, efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana.
4. Pedagoģiskajam personālam jāuzlabo prasme sava darba pašvērtējumā izmantot precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem, veidojot pilnvērtīgu kopskatu par profesionālo darbību.

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”

1. Jāprecizē darbinieku atbildības jomas informācijas aprītes sistēmas īstenošanā.
2. Jāturpina cilvēkresursu profesionālās kapacitātes paaugstināšana, lai nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā būtu kvalitatīva, efektīva un produktīva, un izglītojamie tiek nodrošināti ar iespējam apgūt mūsdienās nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetences.
3. Turpmākajā darbā skolā jāattīsta pedagoģu sadarbība starpdisciplinārās mācīšanās procesā un jāpilnveido izpratne, kā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
4. Skolā jāievieš prakse, kad atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem vairāk tiek deleģēta visiem pedagogiem viņu kompetenču ietvaros.
5. Katrā individuālā gadījumā jāizvērtē ieguvumi un lietderība pārejai no sistēmas, kad izglītības process notiek klases telpā uz sistēmu, kad izglītības process organizēts mācību kabinetos.
6. Individuālās izglītības programmas apguves plānu īstenošanā iesaistīt vecākus, uzsverot ģimenes lomu bērna izglītības ieguves procesā.
7. Jāatsāk pieredzes nodošana par speciālās izglītības programmas īstenošanu citu izglītības iestāžu pedagogiem un speciālistiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

8. Sadarbībā ar dibinātāju jānodrošina skolas pastāvēšana iekļaujošās izglītības kontekstā pēc pārejas perioda no speciālās izglītības iestādes statusa uz vispārīzglītojošas izglītības iestādes statusu.
9. Jāstiprina skolas cilvēkresursu un materiāltehniskās iespējas nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā atbilstoši mūsdienu prasībām.

JOMA “IEKĻAUJOŠA VIDE”

Kritērijs “Pieejamība”

1. Jāstiprina sadarbība ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos un jāveic izskaidrojošs darbs vecākiem par bērnu ar mācīšanās un valodas traucējumiem iespējām vispārējās izglītības sistēmā iekļaujošās izglītības kontekstā.
2. Jāturpina izglītības programmu un mācību materiālu pielāgošana izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem, nodrošinot to individualizāciju un personalizāciju.
3. Jārod tehnoloģiski risinājumi atbalsta pielāgošanai izglītojamiem ar specifiskām speciālajām vajadzībām.
4. Jāstiprina sadarbība ar vecākiem, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanos emocionāli drošā un pozitīvā vidē kā skolā, tā mājās.

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”

1. Jāveic skolas iekšējās kārtības noteikumu izvērtēšana un aktualizācija atbilstoši situācijai un to konsekventa ievērošana visās mērķgrupās.
2. Pedagogiem izglītības procesā jāveic apzināts, plānots, sistemātisks preventīvais darbs drošības un labbūtības līmeņa paaugstināšanai.
3. Skolā nepieciešams sociālais pedagogs, kas profesionāli, uz risinājumu vērsti spēj veikt preventīvo un reaktīvo darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, kā arī spēj sadarboties ar izglītojamo vecākiem un institūcijām.
4. Nepieciešams veikt papildus izglītojošu darbu, palīdzot izglītojamiem, personālam un vecākiem apgūt emocionālās drošības (garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē u.tml.) jautājumus, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.
5. Akūti nepieciešams piesaistīt profesionālus pedagogus darbam ar bērniem ar mācīšanās, valodas un uzvedības traucējumiem, lai mazinātu esošo pedagogu psihoemocionālo un fizisko pārslodzi, kā arī mazinātu izdegšanas risku.

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”

1. Materiāltehnisko līdzekļu iegādes plānošanā un iegādē kā prioritāti jāizvirza kompetencēs balstītas mācību satura un pieejas ieviešana, īpaši akcentējot mācību līdzekļu nodrošinājumu praktisku un pētniecisku uzdevumu veikšanai gan individuāli, gan pāros.
2. Jāturpina uzlabot IKT infrastruktūru un nodrošinājumu, lai iespējami intensīvi un kvalitatīvi to integrētu mācību procesā, attīstot izglītojamo digitālās prasmes.
3. Jāpilnveido pedagogu digitālās prasmes.
4. Nepieciešams paaugstināt ēkas un inženiertehnisko sistēmu energoefektivitāti.
5. Skolas telpās nepieciešams remonts, lai tās atbilstu mūsdienu izglītības iestādes prasībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Jāizveido mācību saturam atbilstošs dizaina un tehnoloģiju mācību kabinets.

JOMA “LABA PĀRVALDĪBA”

Kritērijas “Administratīvā efektivitāte”

1. Skolas darba plānošanā, īstenošanā un vērtēšanā jāiesaista plašāks mērķgrupu loks, nodrošinot efektīvu un demokrātisku savas darbības pašvērtēšanu.
2. Jāuzlabo administrācijas, vadības grupu un citu iesaistīto mērķgrupu izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Skolas kolektīvs izjūt nepieciešamību piesaistīt jaunus profesionālus pedagogus.
3. Sadarbībā ar dibinātāju jārod risinājums profesionāla skolas direktora amata pienākumu veicēja nodrošināšanā, lai paaugstinātu administrācijas un vadības komandas darba produktivitāti.
4. Jāuzlabo personāla zināšanas un izaugsme finanšu un materiāltehnisko resursu piesaistes un pārvaldības jomā.

Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

1. Jāuzlabo skolas administrācijas juridiskā kompetence un jārod iespēja skolas normatīvos dokumentus atjaunināt un veidot proaktīvi.
2. Skolas administrācijai un kolektīvam precīzi jādefinē darba prioritātes un jākoncentrējas uz tām, kā arī jāpaplašina demokrātisku lēmumu pieņemšanā iesaistīto pušu loks.
3. Jāpaaugstina stratēģiskās komunikācijas un personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanas kompetence.
4. Administrācijai jāpilnveido prasmi paust nepopulāru viedokli noteikti un argumentēti.
5. Aktuāla ir kvalitatīva un kvantitatīva pedagoģiskā personāla piesaiste, lai īstenotu skolas funkcionālu transformāciju, kļūstot par mācīšanās organizāciju.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

1. Sadarbībā ar dibinātāju skolai jārod precīzi definēts redzējums par iestādes turpmāko attīstību izglītības speciālo programmu īstenošanai iekļaujošās izglītības kontekstā.
2. Sadarbība ar skolēnu vecākiem jāturpina sadarbība vienotu prasību izvirzīšanā un uzturēšanā skolā un mājās, lai akcentētu vecāku līdzatbildību bērnu izglītībā.
3. Regulāra iesaiste Logopēdu un speciālo pedagogu asociāciju darbā.
4. Jārod resursi, argumenti un jāizmanto profesionāli instrumenti, lai pārliecinātu personālu par pārmaiņu nepieciešamību skolā un to ieviešanas iespējamību.
5. Jārod iespēja jēgpilnam vadītam savstarpējas mācīšanās un komanddarba procesam. Savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē jākļūst sistēmiskākai.
6. Jānodrošina regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, pilnveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.
7. Jāiedrošina skolas padomi izteikt priekšlikumus un realizēt stratēģiskas un organizatoriskas aktivitātes.

Direktora p.i.

G.Maslovska

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i. L.Lancmane