

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra
metodiskais materiāls

Lasīšanas pilnveides vingrinājumi

Autore:
Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra
metodiķe, speciālais pedagogs Jolanta Āboltiņa

2015

Rīgas Valda Avotiņa pamatskolas – attīstības centra speciālistu izstrādāts metodiskais materiāls

Lasītprasmes veicinošie vingrinājumiem ir liela nozīme, jo īpaši sākumskolā. Ja bērnam veicas lasīšana, tad sokas arī rakstīšana un runāšana. Savukārt, ja lasītprasme ir nepietiekama, neveicas arī citos mācību priekšmetos, kas cieši saistīti ar lasīšanu.

Lasīšana nav dabas dota spēja. Runas apguvei ir specializēti smadzeņu apgabali, bet lasīšanai nav. Lasīšana ir simbolu kodēšana.

Lasīšanā iesaistās vairākas neirālās sistēmas. Vizuālā procesēšana sākas, kad acis ierauga uzdrukāto burtu. Vizuālais signāls ceļo uz smadzenēm redzes zonā. Vārda signāls tiek dekodēts citā smadzeņu daļā (angular gyrus). Tas aktivizē nākamās smadzeņu apgabalus, kas atbild arī par dzirdi un atskaņo lasīto smadzenēs kā skaņu.

Smadzeņu Broka un Vernikes lauki meklē informāciju par vārdu savās “vārdnīcās”. Pieres daiva integrē visu informāciju, lai piedāvātu vārda jēgu. Process norit paralēli (daudzas skaņas) un visos virzienos vienlaicīgi.

Grūtības jebkurā šīs sistēmas daļā var traucēt uztvert vārdu un izprast tā jēgu.

Lai palīdzētu skolēnam šajā situācijā, skolotājam svarīgi izprast lasīšanas iespējas un fizioloģiju, kā arī palīdzēt skolēnam apgūt ātrlasīšanas tehniku.

Autore savā speciālā pedagoga darbā izmanto dažādus paņēmienus, lai attīstītu lasītprasmi un uzlabotu lasīšanas tehniku.

Materiāla mērķis:

Veicināt lasīšanas tehnikas un lasītprasmes attīstīšanu.

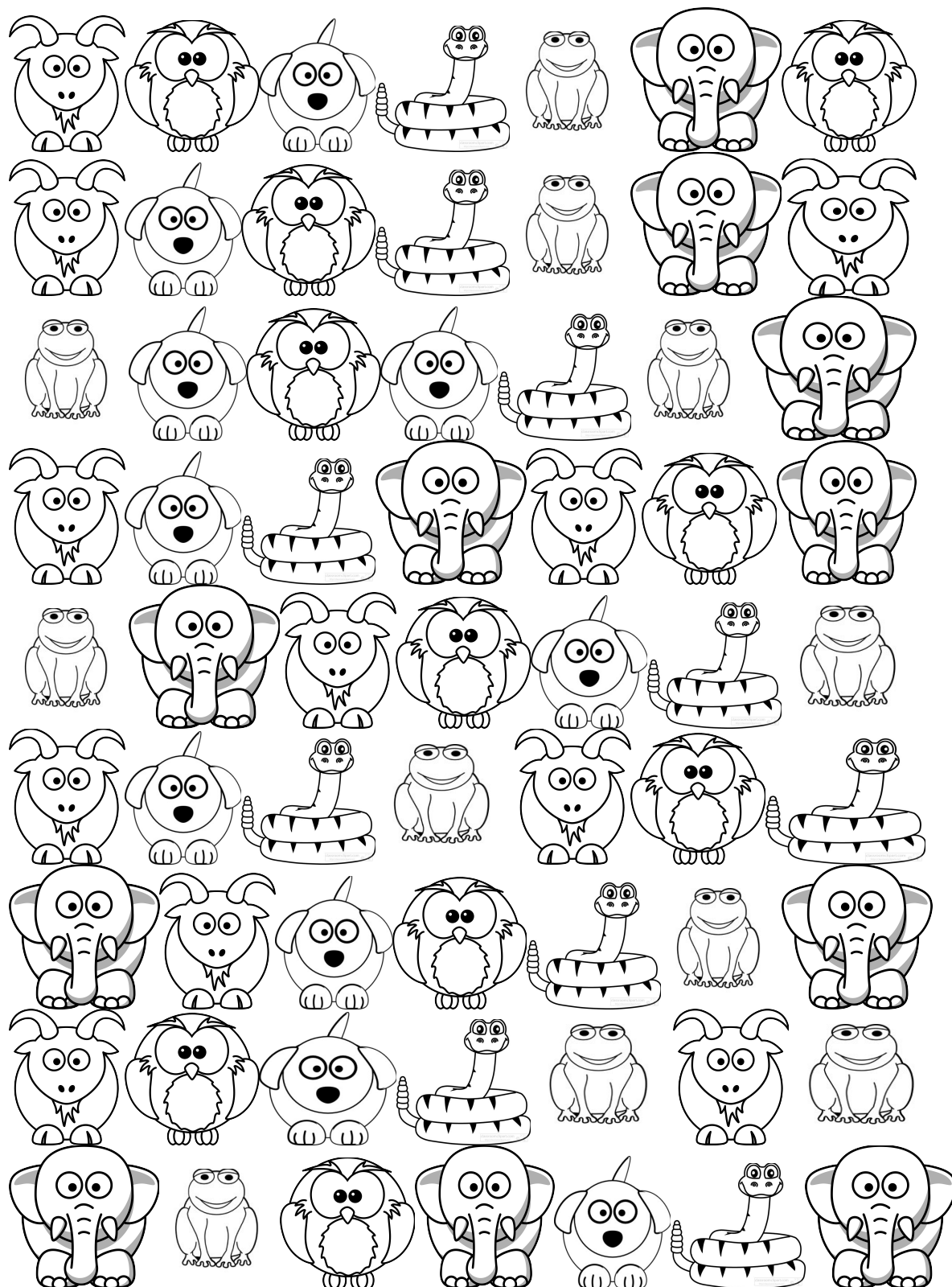
Praktiskais pielietojums.

Pirmajā darba lapā ir vairāki dzīvnieku attēli, kas atkārtojas, tādējādi skolotājs var novērtēt izglītojamā simbolu kodēšanas ātrumu un spējas. Kā arī izglītojamais trenē šo simbolu kodēšanas prasmes.

Otrajā darba lapā izglītojamajam jālasa divskaņu rindas, tādējādi automatizējot divskaņu atpazīšanu.

Darba lapas pedagogam ieteicams variēt, pārveidot atbilstoši nepieciešamībai.

1. Nosauc attēlos redzamos dzīvnieku nosaukumus!



2. Lasi divskaņu rindas.

Ai ie au ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au ai oi ie ei
o o ui ie ui au ie ai au o ie au ie eu ui ui ui ie o ai ou o au ei
ai oi ai ie iu o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au ei Ai ie au ei o
ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au ai oi ie ei o o ui ie ui
au ie ai au o ie au ie eu ui ui ui ie o ai ou o au ei ai oi ai ie iu
o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au ei ui ei ie ai ou ie au o eu ai
ie au ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au ai oi ie ei o o
ui ie ui au ie ai au o ie au ie eu ui ui ui ie o ai ou o au ei ai oi
ai ie iu o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au ei ui ei ie ai ou ie
au o eu ai ie au ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au ai
oi ie ei o o ui ie ui au ie ai au o ie au ie eu ui ui ui ie o ai ou o
au ei ai oi ai ie iu o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au ei ui ei ie
ai ou ie au o eu ai ie au ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au
ei au ai oi ie ei o o ui ie ui au ie ai au o ie au ie eu ui ui ui ie
o ai ou o au ei ai oi ai ie iu o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au
ei o ie au ie eu ui ui ui ie o ai ou o au ei ai oi ai ie iu o oi ui
ei ie ai ou ie au o eu iu au ei ui ei ie ai ou ie au o eu ai ie au
ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au ai oi ie ei o o ui ei
ai oi ai ie iu o oi ui ei ie ai ou ie au o eu iu au ei ui ei ie ai ou
ie au o eu ai ie au ei o ui iu oi eu ie au ie oi ie ui ou au ei au